RESUMO

Esta monografia apresenta os resultados de um estudo de campo com professores do Ensino Fundamental atuantes nos anos iniciais, com o objetivo de analisar a concepção e o conhecimento dos professores de uma escola estadual do município de Três Arroios referente aos transtornos de aprendizagem e o entendimento do papel do professor no processo da aprendizagem. A revisão de literatura buscou apresentar a concepção adotada no estudo sobre o tema e serviu de base para análise dos dados coletados através de entrevistas individuais aplicadas a cinco professoras. As entrevistas foram transcritas e analisadas através do método de análise de conteúdo em uma perspectiva temática, qualitativo-descritiva. Os resultados apontam para as concepções dos professores em que se evidencia certa falta de conhecimento sobre o tema, insatisfação em relação à formação acadêmica em relação aos transtornos de aprendizagem. Percebe-se a necessidade de formação continuada para estes professores que atuam no ensino fundamental dos anos iniciais como mediadores no processo de ensino-aprendizagem, buscando coerência nas concepções dos transtornos de aprendizagem evitando o fracasso e evasão escolar.

Palavras-chave: Aprendizagem; Formação de professores; Transtornos de aprendizagem.