

INFORMATIVO

Nº 16 - 2024 - UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES - ERECHIM



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

 Comissão Própria
de Avaliação
URI Erechim


URI
ERECHIM



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA URI ERECHIM

A Avaliação Institucional, atendendo as orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), é desenvolvida na URI desde 2004. No entanto, a gênese das ações da Avaliação na URI antecede tal sistema e remetem à implantação do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), em 1993.

Em 2004, com a implementação da lei dos SINAES a URI criou um Programa de Avaliação Institucional, o qual foi revisado em 2008, quando a instituição criou o Programa Permanente de Avaliação Institucional – PAIURI. O mesmo passou por atualizações nos anos de 2015 (nº2062/CUN/2015), 2019(Resolução nº2622/CUN/2019) e 2021 (Resolução nº3088/CUN/2021).

O PAIURI regulamenta as etapas a serem seguidas na avaliação Institucional, tanto no que tange à autoavaliação quanto à avaliação externa, buscando identificar as condições didático-pedagógicas, corpo docente e infraestrutura da Universidade. “O PAIURI é entendido, pela URI, como um dos pilares da construção de uma universidade democrática, comprometida com seu futuro e com os desafios que lhe são impostos, continuamente, pela sociedade” (PAIURI, 2021, p. 3).

A autoavaliação institucional ocorre semestralmente nas modalidades de ensino presencial e bimestral na modalidade EAD, abrangendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica que participam do processo, respondendo aos instrumentos *on-line*, diversificados, com questões objetivas e sugestões em campo descritivo.

Gradativamente, tem-se buscado desenvolver uma cultura de avaliação entre os diversos segmentos que realizam a autoavaliação institucional. A cultura de avaliação, apesar de estar ainda em construção, é um importante elemento de estímulo para o avanço dos processos de gestão, de ensino, de pesquisa, de extensão e de aprimoramento das práticas docentes.

O Informativo Nº 16, aqui apresentado, ilustra, entre outras informações, os principais dados da autoavaliação institucional 2023/2 e 2024/1.

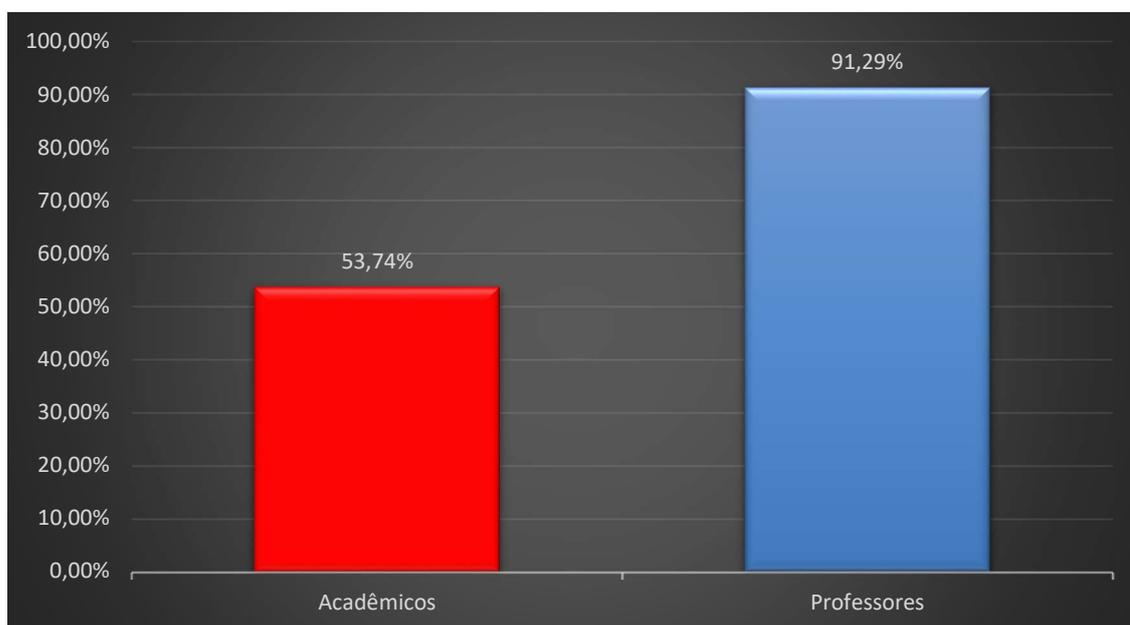
No 2º semestre de 2023, na modalidade presencial, professores e acadêmicos da Graduação, avaliaram as disciplinas ofertadas e, na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, professores e acadêmicos avaliaram o Curso que os mesmos atuam e frequentam, respectivamente. Em 2024/1, acadêmicos e professores da graduação presencial avaliaram a Instituição e as

disciplinas ofertadas. Também, avaliaram a Instituição, nesse semestre, funcionários técnico-administrativos, a comunidade externa e os gestores.

Já, na graduação da URI Digital acadêmicos e professores avaliaram as disciplinas nas entradas 3, 4, 1 e 2. E, ainda, na entrada 4 os acadêmicos, professores, coordenadores e tutores avaliaram Curso/Instituição.

A seguir, a apresentação dos dados da autoavaliação, segundo semestre de 2023, graduação presencial. A figura 1 apresenta a taxa percentual de participação dos acadêmicos e dos professores.

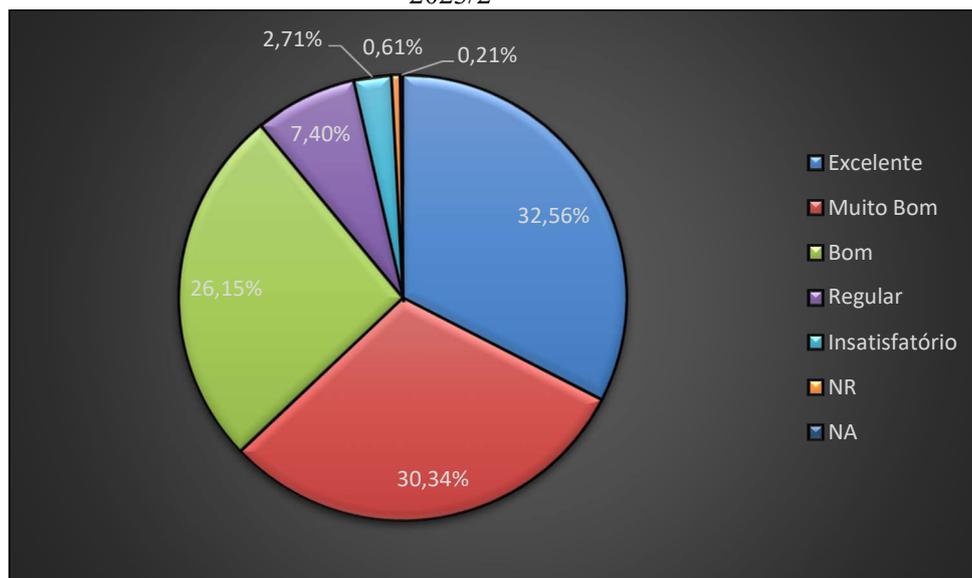
Figura 1 - Participação dos acadêmicos e professores na autoavaliação institucional em 2023/2.



Fonte: Reitoria da URI

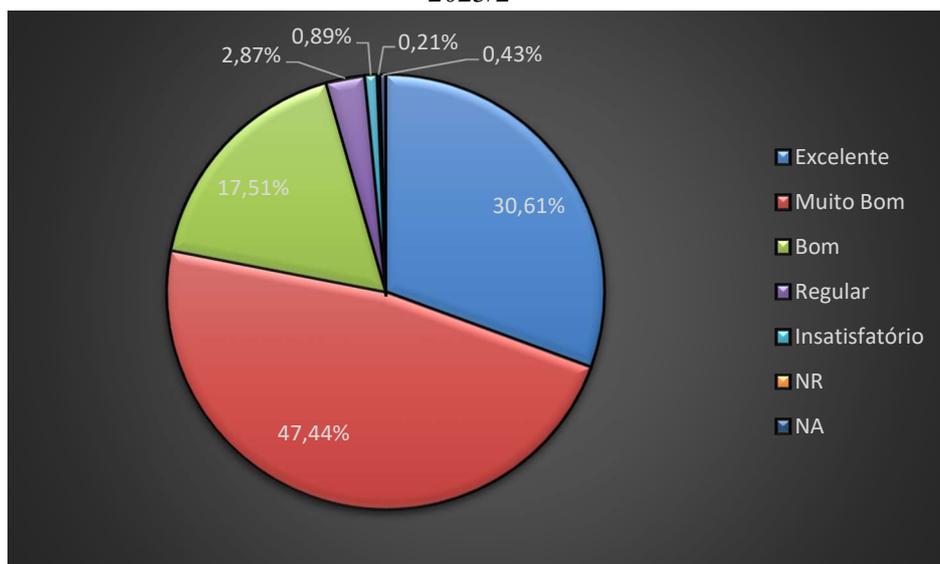
Conforme destacado anteriormente, em 2023/2, acadêmicos e professores da graduação, avaliaram as disciplinas. O questionário dos acadêmicos era composto por seis questões e o dos professores era composto por sete questões. O grau de satisfação dos mesmos é apresentado nas Figuras 2 e 3, respectivamente.

Figura 2 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2023/2



Fonte: Reitoria URI

Figura 3 – Grau de Satisfação dos professores da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2023/2



Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar-se os dados apresentados nas figuras 2 e 3, verifica-se que o grau de satisfação dos acadêmicos é superior a 85% e dos professores é superior a 95%.

Conforme ressaltado anteriormente, os acadêmicos e os professores da Pós-Graduação *Stricto Sensu* avaliaram o Curso, no segundo semestre de 2023. Verificou-se que 100% dos professores e 20% dos acadêmicos da Pós-Graduação *Stricto Sensu* realizaram a autoavaliação institucional.

O instrumento de avaliação respondido pelos professores tinha 21 questões e o dos acadêmicos 20. Os questionários eram divididos em cinco quesitos: envolvimento com as

atividades do programa; as Linhas de Pesquisa do Programa; a infraestrutura do Programa; as atividades adicionais de formação do Programa e o instrumento de avaliação do Curso.

Quanto ao primeiro quesito, ou seja, cumprimento de prazos nas atividades de formação, participação em eventos, produção bibliográfica, grupos de pesquisa PPG, uso da biblioteca virtual, CAPES, verificou-se que 96% dos acadêmicos estavam satisfeitos.

Quanto ao segundo quesito, buscou-se identificar se as linhas de pesquisa correspondiam às necessidades do Curso; se existia articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas ofertadas; se o programa estimulava a participação de estudantes em grupos de pesquisa e eventos; se as mesmas contribuem para o desenvolvimento do pesquisador. Aqui, chegou-se a um grau de satisfação dos acadêmicos de 100%.

A infraestrutura do programa, terceiro quesito, buscava identificar o grau de satisfação quanto às salas de aula; sala de pesquisa; instalações para leitura, pesquisa e/ou estudo; quantidade, atualidade e adequação da bibliografia às Linhas de Pesquisa; recursos de tecnologias de informação e comunicação, a acessibilidade a estes recursos, bem como a quantidade/qualidade de equipamentos, acesso e velocidade da internet e ao portal acadêmico. Neste quesito obteve-se 91,66% de satisfação.

As atividades adicionais de formação do Programa, quesito quatro, buscava identificar o grau de satisfação quanto às estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica; adequação da proposta do programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais; intercâmbio, troca de experiências com outros programas; impacto e a inserção educacional e social do Programa; atividades de integração da pós-graduação com outros níveis de ensino; atividades de formação, contribuição para a inserção no mercado de trabalho. O índice alcançado foi 87,77% de satisfação. Quanto ao instrumento de avaliação o índice de satisfação dos acadêmicos foi de 100%.

Ao analisar a avaliação dos professores da Pós-Graduação, quanto aos quesitos mencionados acima, foram obtidos os seguintes índices: quanto ao envolvimento com as atividades do programa, este segmento manifestou um índice de satisfação de 95,30%; quanto às linhas de pesquisa do programa, o índice de satisfação foi de 97,91%; quanto ao instrumento de avaliação, 77,27% dos professores estão satisfeitos; no quesito de infraestrutura foi alcançado um índice de satisfação de 97,91% e nas atividades adicionais de formação do programa o índice ficou em 92,64% de satisfação.

Conforme destacado anteriormente, no primeiro semestre de 2024, acadêmicos, professores, funcionários técnicos-administrativos, gestores e comunidade externa, avaliaram a Instituição. Cabe salientar que essa avaliação é feita em todo ano par. O quadro 1 apresenta o percentual de participação por segmento.

Quadro 1 – Percentual de participação dos Acadêmicos, Professores, Funcionários Técnicos-Administrativos, Gestores e Comunidade Externa, na Autoavaliação Institucional 2024/1.

Avaliadores	Instituição/Disciplinas
Acadêmicos	63,48%
Professores	89,83%
Funcionários Técn.Adm.	83,66%
Gestores	96,66%
Comunidade Externa	33 participantes

Fonte: Reitoria da URI

Analisando os dados do quadro 1, verifica-se que houve uma boa participação de todos os segmentos.

O questionário proposto aos professores era composto de 27 questões, divididas em 5 eixos. No Eixo 1, o processo de avaliação, a atuação da CPA, divulgação dos resultados, teve um índice de satisfação de 85,89% de satisfação; no Eixo 2, sobre conhecimento da Missão, dos documentos legais da URI, da relação da Universidade com a comunidade, da atuação dos Comitês de Pesquisa (CIAP), de Extensão (CIAPEX), e de Ética em Pesquisa (CEP) e Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), e a atuação da Reitoria e Direção, o índice de satisfação atingiu 89,76% de satisfação; no Eixo 3, oferta de bolsas de pesquisa, iniciação científica e extensão, formação continuada, biblioteca virtual ou presencial e sobre os serviços da central de atendimento, o índice foi de 79,85% de satisfação; no Eixo 4, quanto à política de gestão, que trata da valorização do professor, formação continuada para professores, participação dos docentes nas decisões da Instituição e segurança nos espaços da URI, o índice de satisfação foi de 80,59%; o último item, Eixo 5, onde as questões são relacionadas à infraestrutura física, foi obtido um índice de satisfação de 82,15%.

Já o questionário proposto aos acadêmicos era composto de 22 questões, divididas igualmente em eixos. No Eixo 1, o processo de avaliação, a atuação da CPA, divulgação dos resultados, teve um índice de satisfação de 74,94%. No Eixo 2, sobre o conhecimento da missão da universidade, respeito à diversidade e à presença dela na comunidade, foi alcançado 84,77% de satisfação. No Eixo 3, quanto às políticas acadêmicas, atividades culturais, lazer, interação social, DCE, ouvidoria, apoio psicopedagógico, SAE, Central de Atendimento e Biblioteca, foi alcançado 74,23% de satisfação. No Eixo 4, atingiu, quanto à política de gestão, atuação da direção, segurança e atendimento no setor financeiro, o índice de satisfação foi de 80,73%. No Eixo 5, as questões são relacionadas à infraestrutura física, ou seja, laboratórios de informática, espaços de convivência e alimentação, central de cópias, espaço na biblioteca para estudo,

espaço da comunidade ao atendimento diferenciado oferecido pelos cursos e a limpeza, obteve-se um índice de satisfação de 73,89%.

Os funcionários técnicos-administrativos responderam um questionário composto por 21 questões, sendo dividido em cinco eixos: Planejamento e Avaliação Institucional (Eixo 1); Desenvolvimento Institucional (Eixo 2); Políticas Acadêmicas (Eixo 3); Política de Gestão (Eixo 4) e Infraestrutura Física (Eixo 5). Quanto ao Eixo 1, ou seja, planejamento com base na avaliação institucional, contribuição da autoavaliação na promoção de melhorias, processo de autoavaliação na URI, análise e divulgação dos dados e a atuação da CPA, verificou-se que 82,13% dos funcionários estão satisfeitos. Quanto ao Eixo 2, sobre a inclusão social e a acessibilidade nas atividades da URI, o grau de satisfação dos funcionários foi de 85,80%. O Eixo 3, que aborda o incentivo da instituição quanto à formação continuada fora da URI, o índice foi de 68,64% de satisfação. No Eixo 4, foi questionado sobre a política de gestão: condições de trabalho oferecidas, participação nas decisões, acesso às informações, relação de colegas de trabalho, capacitação, número de funcionários do Setor, relacionamento com a direção, chefe de setor, satisfação com a direção e conhecimento do plano de carreira. Nesse quesito obteve-se um índice de 83,55% de satisfação. A infraestrutura da instituição, refere-se ao Eixo 5, com questões sobre: espaço físico e equipamentos do seu setor e as instalações sanitárias. Neste eixo obteve-se 83,43% de satisfação. No geral pode-se dizer que o grau de satisfação superou a 80,71%.

Nesse semestre, os Gestores também foram convidados a fazer Autoavaliação da Instituição. O questionário proposto tinha 24 questões, que avaliaram: o processo de avaliação, a atuação da CPA, divulgação dos resultados, o conhecimento dos documentos legais da URI, a relação da Universidade com a comunidade, a atuação dos Comitês de Pesquisa (CIAP), de Extensão (CIAPEX), e de Ética em Pesquisa (CEP), a atuação da Reitoria, oferta de bolsas de pesquisa, iniciação científica e extensão, formação continuada, participação dos docentes e funcionários técnico-administrativos nas decisões da Instituição, segurança, infraestrutura, laboratórios, espaços de convivência, limpeza. O grau de satisfação foi de 95,68%.

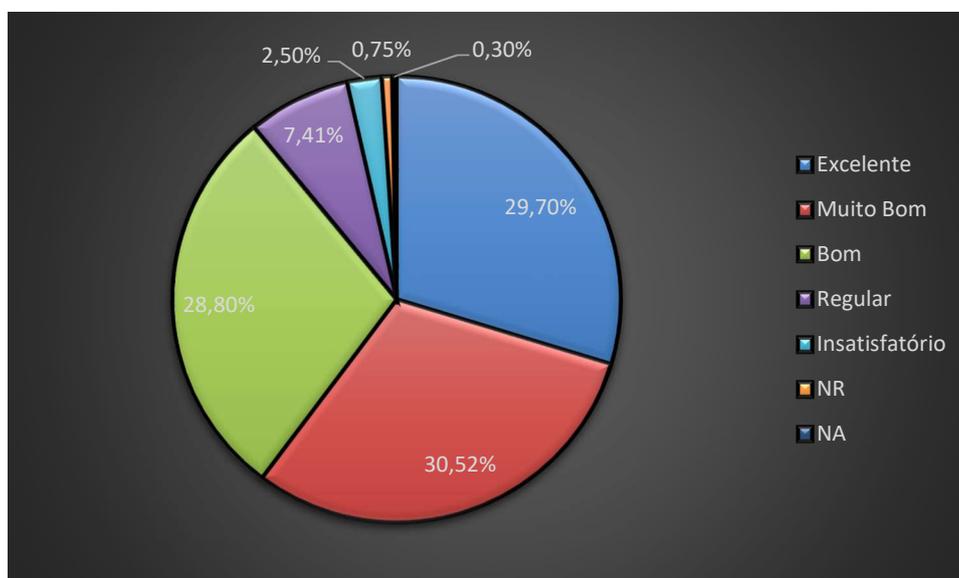
Para a comunidade externa realizou-se um trabalho diferenciado: Foi enviado e-mail para todos os parceiros da URI, escolas, empresas, instituições. Eles responderam sobre a formação (profissional, ética, ...) do acadêmico formado na URI e como avalia os serviços prestados pela URI na comunidade. Das 33 participações, 9 foram da área da Educação, 4 Administração/Contabilidade, 4 Ciências Agrárias, 5 Ciência da Computação, 4 Direito, 2 Engenharias, 4 Saúde e 1 Medicina Veterinária.

Quando questionados sobre a formação (profissional, ética...) dos acadêmicos formados na URI, 60,61% avaliaram como excelente ou muito bom, 27,27% bom e 12,12% regular ou insatisfatório. Elogiaram e deixaram sugestões.

Quando questionados sobre os serviços prestados pela URI, 69,70% avaliaram como excelente ou muito bom, 18,18% bom e 12,12% regular ou insatisfatório. A comunidade elogiou o envolvimento da Instituição em eventos comunitários e manifestaram o orgulho que esta Instituição é para a região.

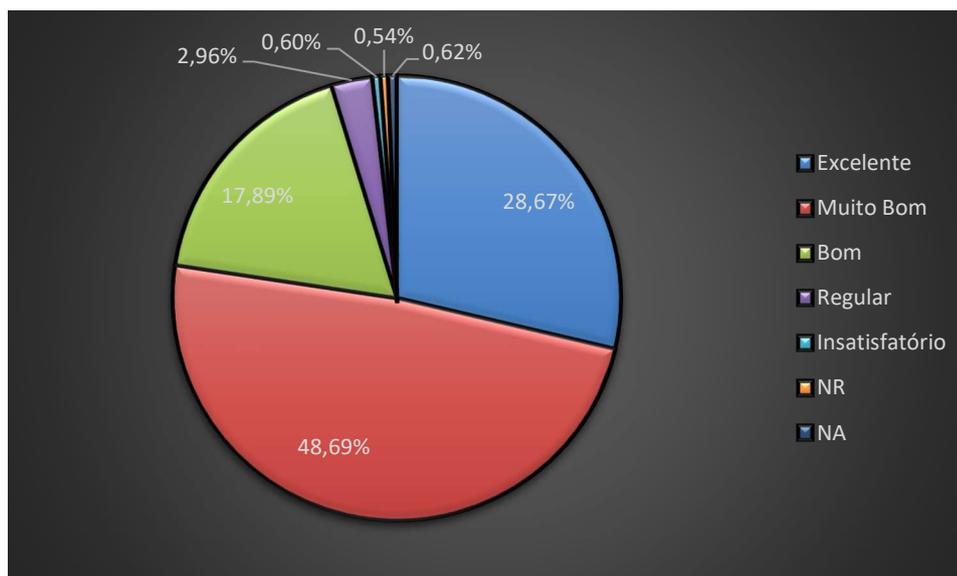
Neste período, acadêmicos e professores da graduação presencial também avaliaram as disciplinas. As figuras 4 e 5 apresentam, respectivamente, o grau de satisfação de acadêmicos e professores.

Figura 4 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2024/1



Fonte: Reitoria da URI

Figura 5 – Grau de Satisfação dos professores da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2024/1



Fonte: Reitoria da URI

A partir dos dados apresentados, verifica-se que, no 2º semestre de 2023, o índice de satisfação dos acadêmicos de graduação, referente às disciplinas, foi de 89,05% e, no 1º semestre de 2024, ficou em 89,02%. No que se refere aos professores, os dados demonstram que o índice de satisfação, referente às disciplinas, foi de 95,56%, no 2º semestre de 2023 e, 95,25% no 1º semestre de 2024.

Os cursos de graduação da URI Digital são organizados por Módulos, ou seja, 4 módulos por ano, 2 por semestre. No segundo semestre de 2023 são ofertadas as Entradas 3 e 4 do ano. Na Entrada 3, conforme salientado anteriormente, os acadêmicos avaliaram as disciplinas do Curso; na Entrada 4, além das disciplinas, também avaliaram o Curso/Instituição.

Os índices de participação na avaliação institucional destas Entradas estão apresentados no quadro 2.

Quadro 2 – Índice de participação dos Acadêmicos e Professores na Autoavaliação de 2023/2.

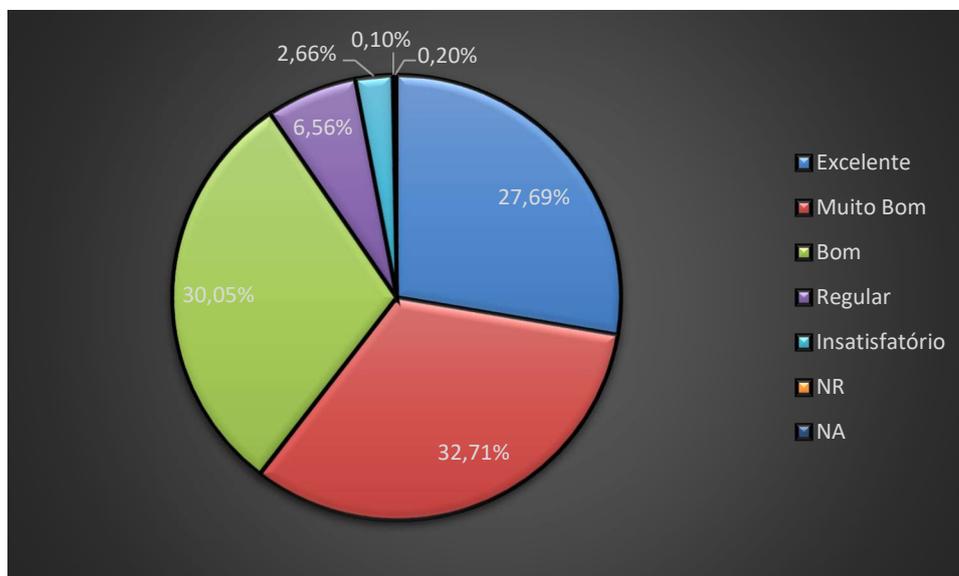
	Alunos	Professores
Entrada 3 do ano	39,40%	51,25%
Entrada 4 do ano	15,50%	41,25%

Fonte: Reitoria da URI/Erechim

A Entrada 3 do ano de 2023 compreende os módulos 3, 7, 11 e 15. E a Entrada 4 do mesmo ano compreende os módulos 4, 8, 12 e 16.

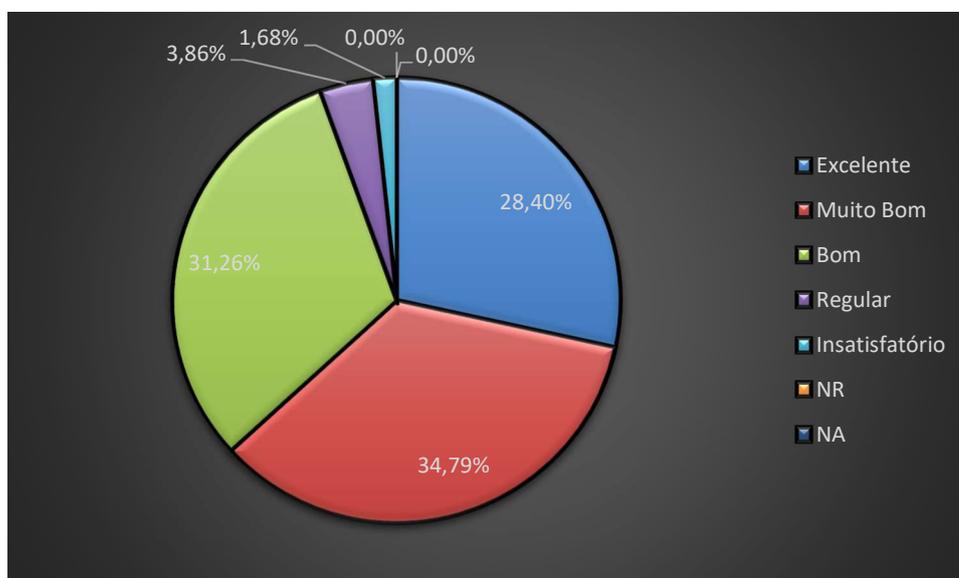
Os gráficos apresentados nas figuras 6 e 7 apresentam, respectivamente, o grau de satisfação dos acadêmicos da graduação URI Digital, nas Entradas 3 e 4, no que tange as disciplinas ofertadas.

Figura 6 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 3, do ano de 2023.



Fonte: Reitoria da URI

Figura 7 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 4, do ano de 2023.

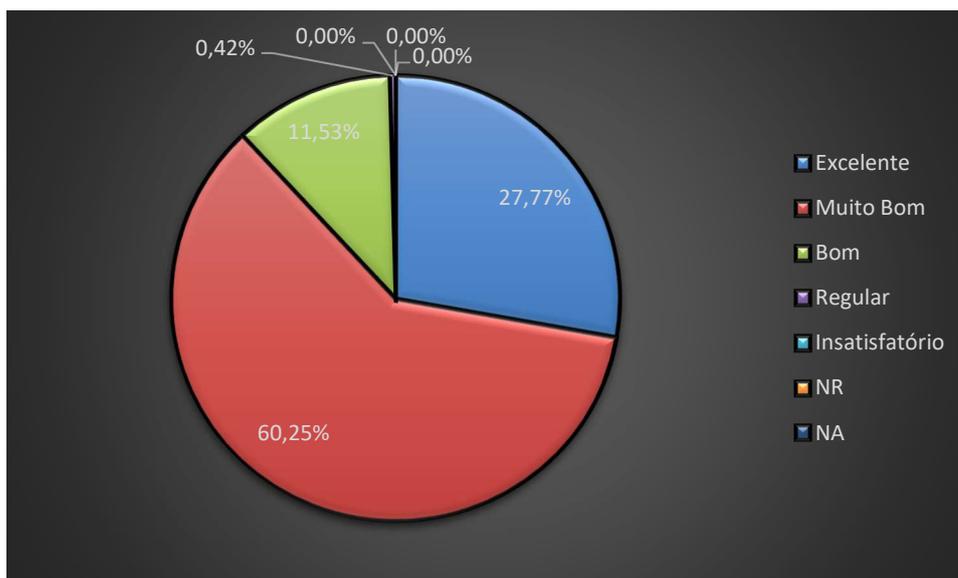


Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar-se as figuras 6 e 7, verifica-se que o grau de satisfação dos acadêmicos da URI Digital, na Entrada 3 do ano, é de 90,45% e, na Entrada 4 do ano, é 94,45%.

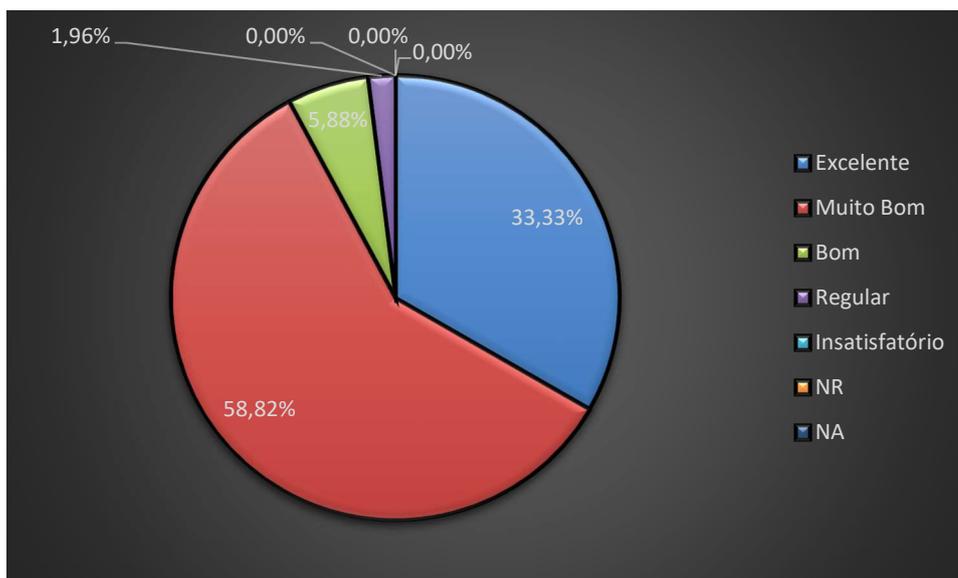
As figuras 8 e 9 apresentam, respectivamente, o grau de satisfação dos professores da graduação da URI Digital, nas Entradas 3 e 4 do ano de 2023.

Figura 8 – Grau de Satisfação dos professores da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 3, do ano de 2023.



Fonte: Reitoria da URI

Figura 9 – Grau de Satisfação dos professores da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 4, do ano de 2023.

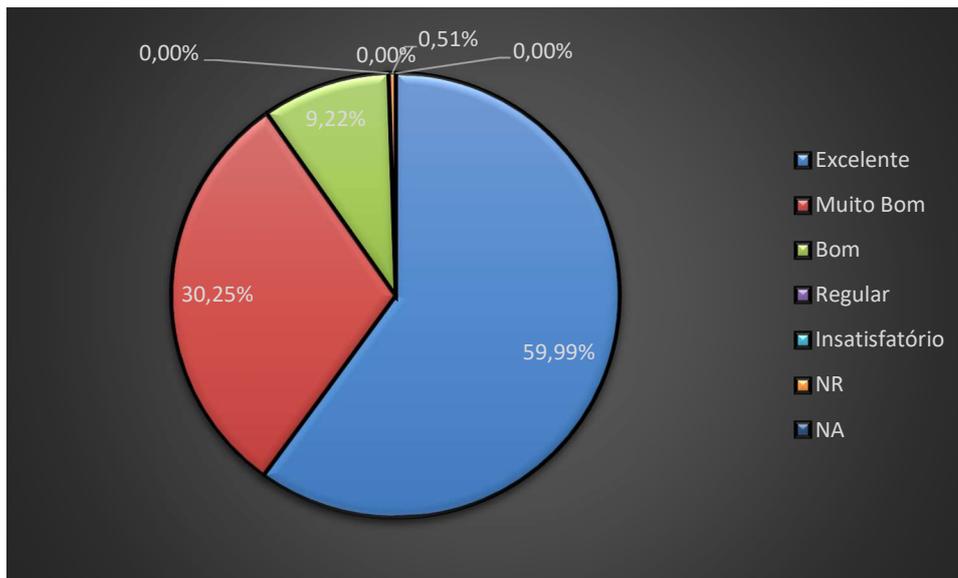


Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar-se as figuras 8 e 9, verifica-se que o grau de satisfação dos professores da URI Digital, na Entrada 3 do ano é de 99,55% e, na Entrada 4 do ano é 98,03%.

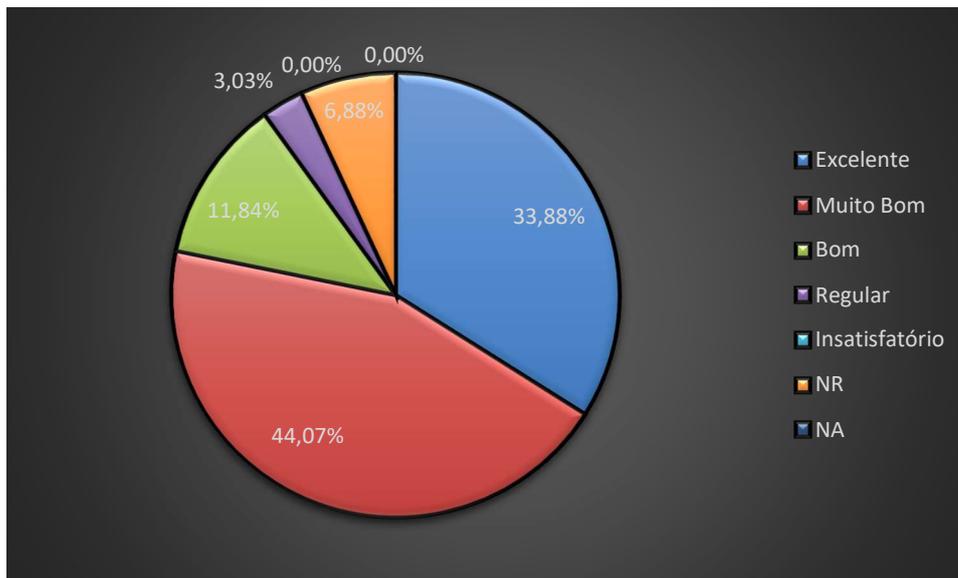
Como destacado anteriormente, na Entrada 4 do ano, os diferentes segmentos fazem a avaliação da Instituição/Curso. As figuras 10, 11, 12 e 13 apresentam os dados referentes a esta avaliação.

Figura 10 – Grau de Satisfação dos Coordenadores da URI Digital, ao avaliarem a Instituição/Curso na Entrada 4, do ano de 2023.



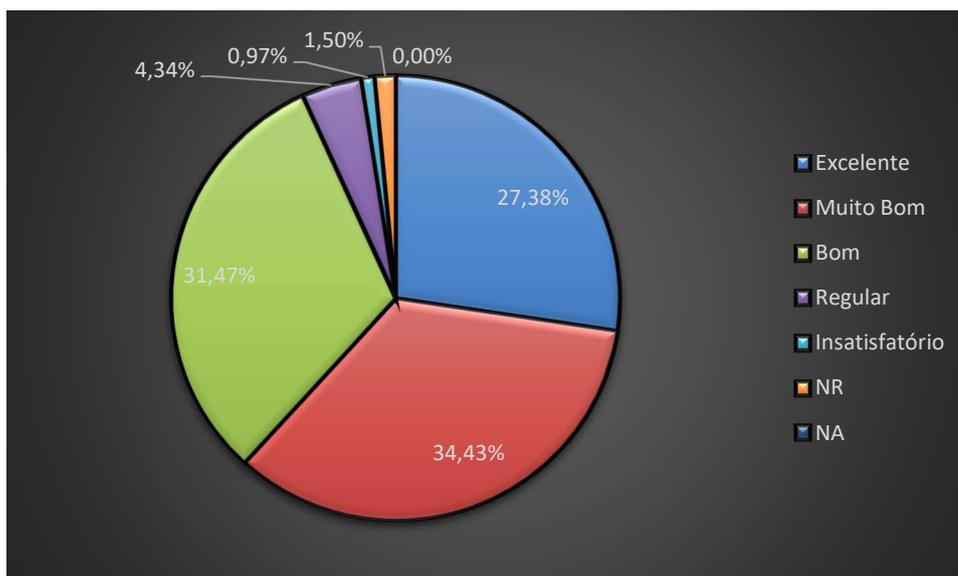
Fonte: Reitoria da URI

Figura 11– Grau de Satisfação dos Professores da URI Digital, ao avaliarem a Instituição/Curso na Entrada 4, do ano de 2023.



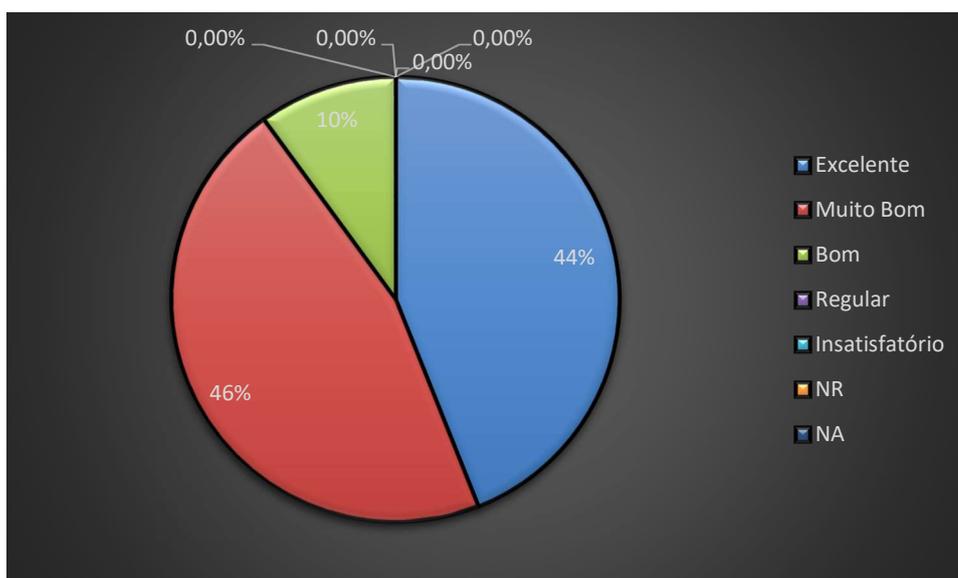
Fonte: Reitoria da URI

Figura 12 – Grau de Satisfação dos Acadêmicos da URI Digital, ao avaliarem a Instituição/Curso na Entrada 4, do ano de 2023.



Fonte: Reitoria da URI

Figura 13 – Grau de Satisfação dos Tutores da URI, ao avaliarem a Instituição/Curso, no ano de 2023.



Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar as figuras 10, 11, 12 e 13, verifica-se que o grau de satisfação dos diferentes segmentos é superior a 89%.

No primeiro semestre de 2024, os acadêmicos da graduação da URI Digital avaliaram as disciplinas ministradas nas Entradas 1 e 2 do ano. Os índices de participação na avaliação destes módulos estão apresentados no quadro 3.

Quadro 3 – Índice de participação dos Acadêmicos e Professores na Autoavaliação de 2024/1.

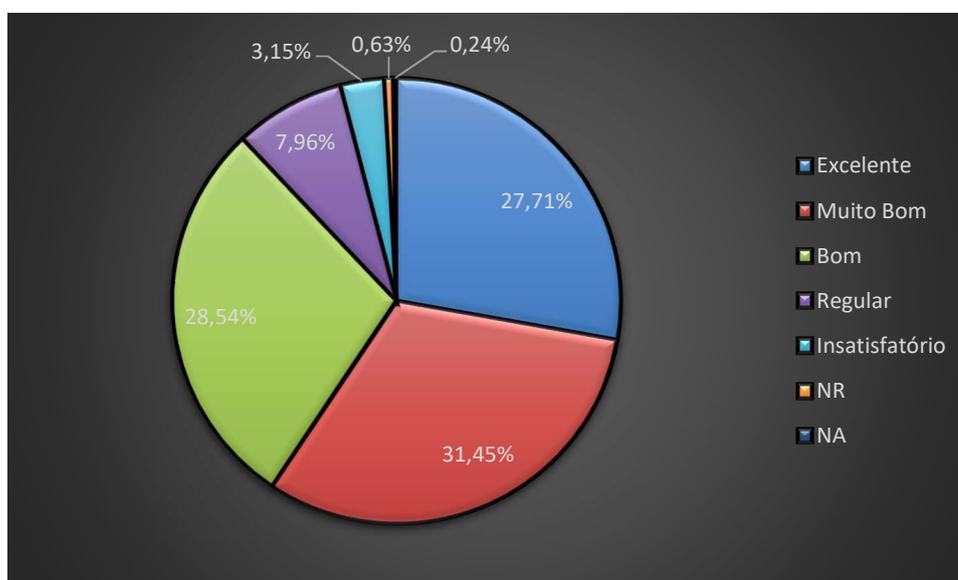
	Alunos	Professores
Entrada 1 do ano	27,22%	81,33%
Entrada 2 do ano	34%	95,24%

Fonte: Reitoria da URI

A Entrada 1 compreende os Módulos 1, 5, 9 e 13, e a Entrada 2 compreende os Módulos 2, 6, 10 e 14.

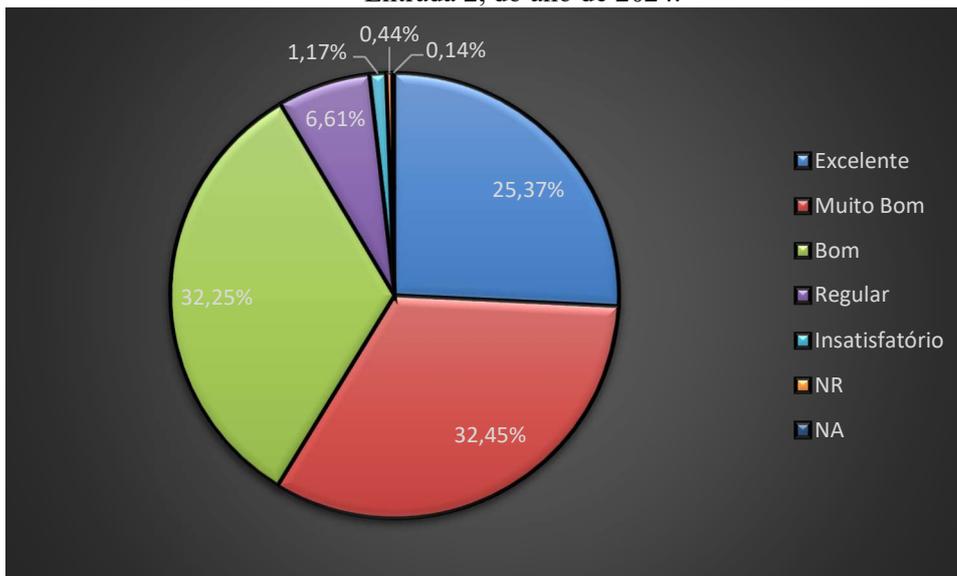
Os gráficos apresentados nas figuras 14 e 15 apresentam, respectivamente, o grau de satisfação dos acadêmicos da graduação da URI Digital, nas Entradas 1 e 2.

Figura 14– Grau de Satisfação dos Acadêmicos da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 1, do ano de 2024.



Fonte: Reitoria da URI

Figura 15– Grau de Satisfação dos Acadêmicos da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 2, do ano de 2024.

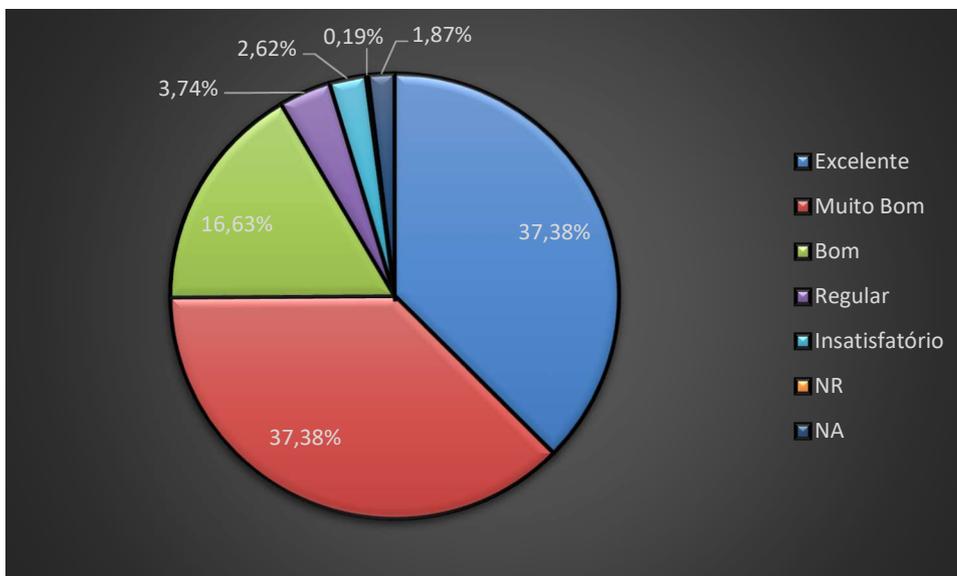


Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar as figuras 14 e 15, verifica-se que o grau de satisfação dos acadêmicos da URI Digital na Entrada 1 do ano é de 87,70% e, na Entrada 2, é de 90,07%.

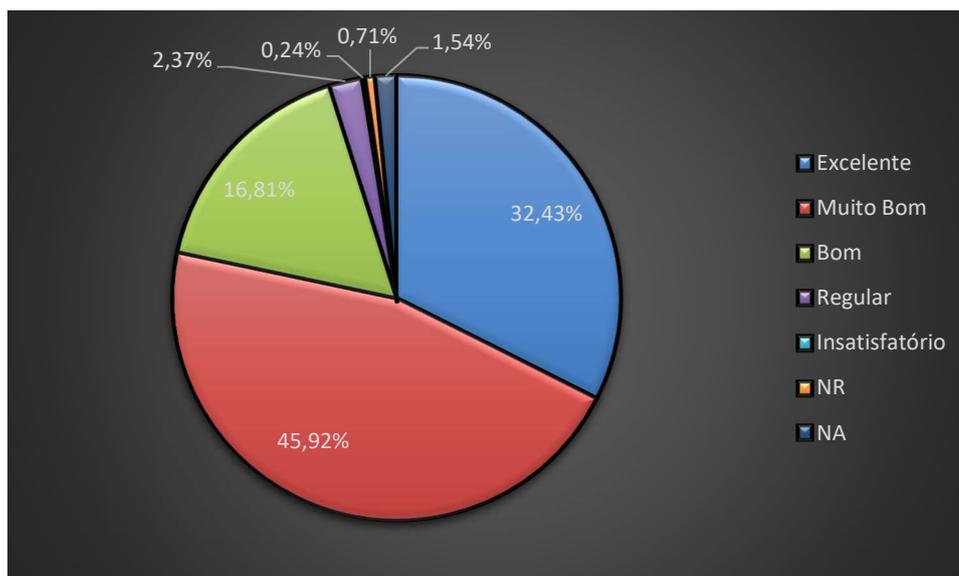
As figuras 16 e 17 apresentam o grau de satisfação dos Professores da URI Digital.

Figura 16– Grau de Satisfação dos Professores da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 1, do ano de 2024.



Fonte: Reitoria da URI

Figura 17– Grau de Satisfação dos Professores da URI Digital, ao avaliarem as disciplinas na Entrada 2, do ano de 2024.



Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar as figuras 16 e 17, verifica-se que o grau de satisfação dos professores da URI Digital na Entrada 1, do ano é de 91,39% e, na Entrada 2 do ano, é de 95,16%.

APRESENTAÇÃO DA CPA AOS ACADÊMICOS CALOUROS 2024

A apresentação da CPA para os acadêmicos calouros 2024/1 foi dividida por Cursos e Câmpus. A Professora Simone Fátima Zanoello, representante docente da CPA da URI Erechim, apresentou aos calouros a CPA, seus objetivos, a importância desta Comissão para a Instituição, quem a compõe, questionário a ser respondido e como respondê-lo.

Figura 18 – Cursos de Direito Noturno e Psicologia.



Figura 19 – Cursos de Administração, Ciências Contábeis e Enfermagem.



Figura 20 – Cursos de Biomedicina, Educação Física, Farmácia e Pedagogia.



Figura 21 – Cursos de Fisioterapia, Nutrição e Odontologia.



Figura 22 – Cursos de Agronomia e Medicina Veterinária.



Figura 23 – Cursos de Eng. Mecânica, Eng. Elétrica, Eng. Civil, Eng. de Produção.



Figura 24 – Cursos de Direito Diurno e Medicina.



Figura 25 - Cursos de Arquitetura e Urbanismo e Ciência da Computação.



Fonte: Setor de Comunicação da URI Erechim



SEMINÁRIOS DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023/2 e 2024/1

Tanto no primeiro quanto no segundo semestre de 2024, foram realizados Seminários de Socialização dos Resultados da Autoavaliação Institucional com a Direção do Câmpus e com os Coordenadores de Curso da Graduação Presencial e EAD. Também, no segundo semestre, aconteceu o Seminário com os funcionários técnico-administrativos. Foram apresentados e discutidos os dados da autoavaliação e pensaram, em conjunto, ações de melhoria e sugestões para motivar cada vez mais os diferentes segmentos a participarem da Autoavaliação, destacando a importância de avaliar.

Figura 26 –Retorno da Autoavaliação – Direção 2023/2.



Figura 27 –Retorno da Autoavaliação Graduação Presencial – Direção e Coordenadores 2023/2.



Figura 28 – Retorno da Autoavaliação da Graduação EAD – Direção e Coordenadores 2023/2.



Figura 29 – Retorno da Autoavaliação – Direção 2024/1.



Figura 30 – Retorno da Autoavaliação – Graduação Presencial e Direção 2024/1.



Figura 31 – Retorno da Autoavaliação – Graduação da Graduação EAD – Direção e Coordenadores 2024/1.



Figura 32 – Retorno da Autoavaliação – Instituição – Funcionários Técnico – Administrativos.



Fonte: Setor de Comunicação da URI Erechim

O QUE PENSAM ALGUNS REPRESENTANTES DA URI SOBRE A AVALIAÇÃO EXTERNA



Figura 33 – Prof. Dra. Rosane Fátima Vasques
Coordenação do Curso de Pedagogia da URI/Erechim

Estou na coordenação do Curso de Pedagogia da URI há dois anos. Neste período pude desempenhar um papel de liderança e acompanhar tanto os estudantes quanto para a equipe docente, com o objetivo de garantir uma formação acadêmica de qualidade. Enquanto gestora, preciso equilibrar aspectos administrativos com a responsabilidade de fomentar um ambiente de aprendizado que valorize a prática pedagógica e a reflexão crítica. Esse papel exige sensibilidade, planejamento estratégico e a capacidade de lidar com desafios diversos, promovendo o desenvolvimento contínuo do Curso e a excelência na formação dos futuros professores.



Então, para promover o planejamento das ações desenvolvidas podemos contar com algumas ferramentas que a Universidade nos disponibiliza. Dentre elas está a Auto Avaliação Institucional, a qual é realizada semestralmente por estudantes, docentes e gestores. A partir dos dados gerados, enquanto gestores, podemos acompanhar a qualidade dos aspectos didático-pedagógicos, corpo docente e infraestrutura. Nessa lógica, com as informações concretas, podemos elaborar Planos de Melhoria semestrais e estarmos mais seguros nas tomadas de decisões. Já tive a oportunidade de vivenciar esse processo quatro vezes e em todas pude analisar os dados junto com os estudantes e corpo docente e, então, buscar e propor melhorias no Curso.

Além disso, em julho do presente ano, recebemos o Ministério da Educação (MEC) para fazer o reconhecimento do Curso. Durante esse processo, de avaliação externa, fomos avaliados em três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infraestrutura. Obtivemos conceito 5, nota máxima no MEC, o que demonstra todo comprometimento da instituição em oferecer uma educação de qualidade. Participar desse processo, como gestora do Curso, foi uma experiência desafiadora mas, ao mesmo tempo, de muitas aprendizagens.

Portanto, reconheço a importância desses processos de avaliação interna e externa como ferramentas essenciais para promover a constante evolução e garantir o melhor atendimento à comunidade acadêmica.

Figura 34 - Professora Dra. Elcemina Lucia Balvedi Pagliosa
Professora da área de Letras e Assessora Linguística da Instituição



Qualquer organização sobrevive de seus resultados. E quando se pensa em resultados, necessariamente, elementos como gestão, qualidade, avaliação permanente, recursos humanos e físicos, dentre outros, apresentam-se como essenciais.

Assim, a avaliação permanente me chama a atenção de forma ímpar, especialmente quando a organização tem no centro de suas atividades a formação, por excelência, do ser humano.

Com quase cinco décadas percorridas como docente da URI, acredito que todas as transformações efetivas se deram após processos avaliativos decorrentes de todos os segmentos da Universidade. O feedback que eles oferecem, entendo serem os melhores instrumentos de gestão, notadamente para a formulação de um plano estratégico, seja ele de curto ou longo prazo.

A seriedade com que a Instituição aplica, tabula e define ações a partir das avaliações periódicas, me dá a certeza de que os caminhos da educação podem ser íngremes, mas que não estamos tateando – sabemos como percorrê-los.

Baseio-me, para fazer tal afirmativa, nos resultados obtidos após a avaliação das disciplinas que acontecem a cada semestre letivo, bem como da avaliação dos Cursos e da Instituição, que ocorrem, de forma alternada, de dois em dois anos. Professores, funcionários, alunos, comunidade, de uma forma objetiva e ética, respondem questões que visam a ouvir os envolvidos. E desse ouvir e olhar-se, há a consolidação do que se mostrou positivo. Muitas das vezes a correção de rotas se faz urgente, assim como novas políticas implementadas, numa adequação a cenários tanto internos quanto externos.

Isso tudo me faz crer que avaliar-se é um ato de coragem, mas o único meio efetivo de fazermos bem feito o que deve ser feito, e no tempo oportuno.

Figura 35 - Professor Doutor Sérgio Bigolin
Coordenador do Curso de Medicina da URI/Erechim



Em 2024, o Curso de Medicina da URI Erechim completa sete anos de existência. Ao longo destes anos, por ser uma escola médica do Programa Mais Médicos, passou por diferentes momentos avaliativos externos, dentre eles as visitas *in loco* de Monitoramento, realizadas pela Comissão de Acompanhamento e Monitoramento das Escolas Médicas (CAMEM) e, mais recentemente, a de Reconhecimento, realizada pelo Ministério da Educação (MEC).

No processo de implantação e de fortalecimento das ações no Curso de Medicina, tanto no tripé universitário - ensino, pesquisa e extensão, quanto na cultura e ação social, é importante destacar, que a Comissão Própria de Avaliação (CPA), por meio da Autoavaliação Institucional, proporcionou ao longo deste período, um importante papel reflexivo-orientativo.

Os relatórios de autoavaliação gerados e enviados semestralmente permitem a reflexão, a intervenção assertiva quando necessário e o acompanhamento das mudanças, qualificando os processos formativos, de gestão e estratégicos, tanto em nível de Curso quanto Institucional.

Compreende-se que a atuação da CPA é de excelência e extrema importância, pois auxilia a aquisição de conceitos institucionais diferenciados que permitem apontar a URI como uma Instituição de Referência no Ensino Superior no Rio Grande do Sul.



AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DOS DADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

No decorrer dos anos, o informativo da CPA, buscou apresentar as ações de melhoria feitas na Instituição. Seguindo o padrão, o informativo 16 apresentará as ações realizadas ao longo de 2024.

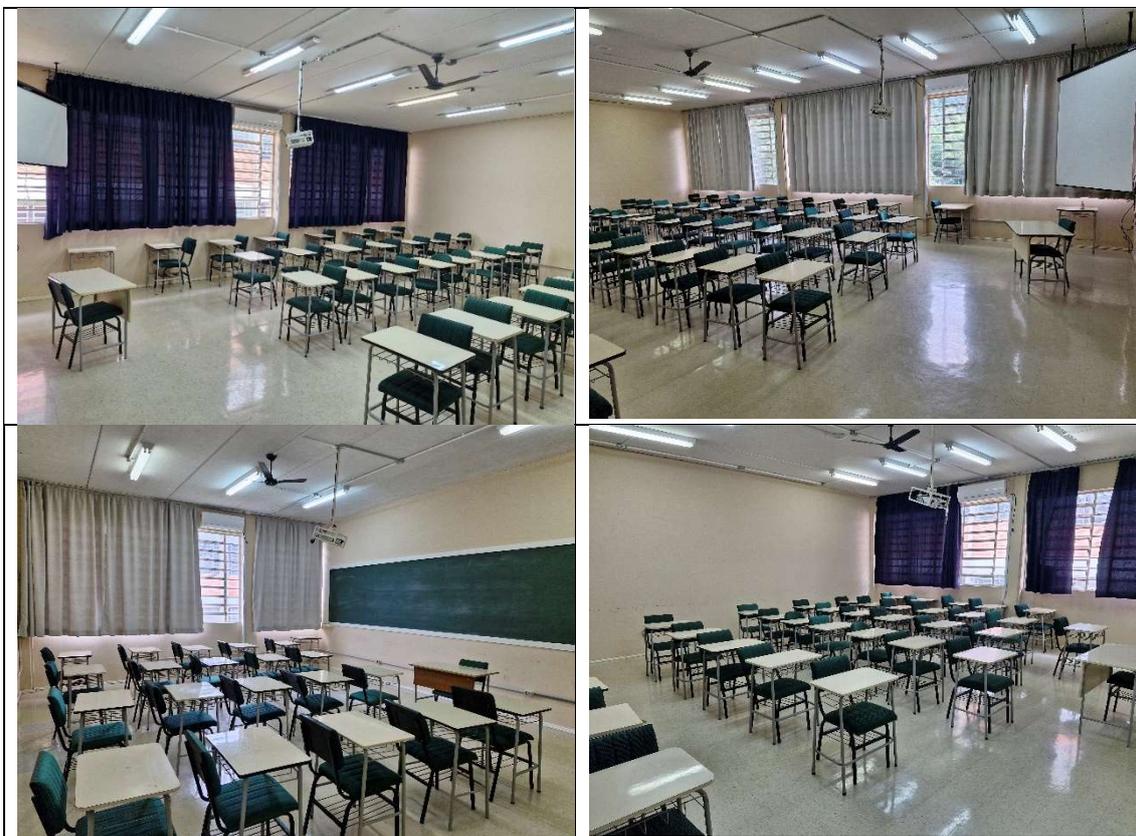
Figura 36 - Instalação de ar-condicionado nos setores administrativos do Câmpus I.





Fonte: Setor de Comunicação

Figura 37 - Instalação de Ar condicionado nas salas de aula do Câmpus II.



Fonte: Setor de Comunicação

Figura 38 - Reforma do Prédio 4, no Câmpus II: A antiga casa do lago foi transformada em salas de aula para o Curso de Medicina Veterinária.



Fonte: Setor de Comunicação

Figura 39 - Construção de uma cobertura na entrada principal do Prédio da URICEPP.



Fonte: Setor de Comunicação

Figura 40 - Reforma e Ampliação do Prédio 15 – Vila Olímpica, onde serão ministradas aulas de algumas turmas da Educação Básica no próximo semestre.



Fonte: Setor de Comunicação

Figura 41 – Adequação da escada do Salão de Atos a pedido dos bombeiros.



Fonte: Setor de Comunicação



NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

O Núcleo de Formação Docente (NFD) tem como objetivo planejar, desenvolver e avaliar projetos e ações voltados ao acolhimento, orientação e capacitação de professores recém-ingressos no quadro de pessoal da URI, bem como promover projetos e ações voltados à formação continuada e ao aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. Essas iniciativas buscam, prioritariamente, a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. A formação docente ocorre por meio de ações promovidas pelo NFD de cada câmpus e inclui tanto demandas permanentes quanto específicas de cada curso.

Em 2024, o Núcleo de Formação Docente deu continuidade ao projeto de integração e formação de professores ingressantes na graduação, com o objetivo de integrar e capacitar os novos docentes, conscientizando-os sobre sua importância dentro da organização. Foram realizadas duas formações: uma no início do primeiro semestre e outra no início do segundo semestre letivo. Nesses encontros, repassaram-se informações essenciais para a execução de suas tarefas, esclarecendo as políticas, normas e procedimentos da instituição, bem como apresentados seus produtos, serviços, história e atuação no mercado.

Além disso, foram promovidos dois encontros com todos os docentes e funcionários da Instituição. O primeiro encontro aconteceu em 22 de fevereiro e contou com a palestra intitulada "**Inovação impulsionada por IA: rumo a um novo paradigma na educação**", ministrada pelos professores doutores Jessie Carvalho Brum e Cássio Luciano Baratieri. Após a palestra, os professores conduziram duas oficinas práticas sobre o tema "**O uso da IA na prática docente universitária**", realizadas nos dias 12 e 26 de março. A incorporação da inteligência artificial (IA) na educação representa uma transformação significativa no cenário educacional contemporâneo. A formação ofereceu oportunidades para aprimorar as competências docentes em um contexto marcado pela rápida evolução tecnológica.

O segundo evento ocorreu em 18 de julho e contou com a palestra do professor Dr. Lucelmo Lacerda, com o tema "**Inclusão educacional no ensino superior**". A inclusão de pessoas com deficiência no ensino superior, por sua vez, é um tema de grande

relevância e complexidade, que exige políticas educacionais efetivas e práticas pedagógicas inclusivas.

As ações realizadas ao longo de 2024 promoveram avanços importantes, especialmente no que tange à reflexão sobre temas atuais e às necessidades de formação identificadas pelas coordenações de curso e pela avaliação institucional. Tais iniciativas reforçam a importância do desenvolvimento profissional contínuo dos docentes e da construção de uma comunidade acadêmica colaborativa, além de contribuir para a qualidade do ensino superior na URI Erechim.

Figura 42 – Membros do Núcleo de Formação Docente da URI/Erechim



Fonte: Setor de Comunicação



NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

Figura 43 – SIPAT 2024.



Figura 44 – Recepção aos calouros.



Figura 45 – Apresentação dos Setores.



Figura 46 – Grupo de Estudos COMUNG.



Figura 47 – Fala na SIPAT 2024.



Relatório Núcleo de Acessibilidade – 2024

- Participação na recepção aos calouros 2024, no primeiro dia de aula do 1º semestre letivo.
- Apresentação do Núcleo de Acessibilidade aos acadêmicos calouros do Ensino Superior e como acessar o setor.
- Atendimentos ao público alvo do AEE (Atendimento Educacional Especializado), através de encontros individuais ou com a presença de familiares de acadêmicos declarados com Deficiência, TEA ou HASD, ou finalizando avaliações. Acompanhamento das necessidades metodológicas, adaptações curriculares, de recursos ou tecnologia assistiva.
- Conversas e orientações aos coordenadores e professores dos Cursos de Graduação de forma individual ou em reuniões de colegiado; elaboração de relatório de orientação aos professores de cada semestre letivo.
- Participação nos encontros mensais, *on-line*, do Grupo de Estudos do COMUNG e do G.T. Transtornos do Neurodesenvolvimento.
- Palestra na Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT) da URI Erechim onde foi apresentado um breve histórico da inclusão no Brasil, o surgimento das instituições e movimentos pela inclusão, bem como a legislação vigente, com o título: Contextualizando a Diversidade - Breve Histórico da Deficiência no Brasil.



URI CARREIRAS

Figura 48 – Membro do URI Carreira



Fonte: Setor de Comunicação

O Programa URI Carreiras, conforme Resolução 2063/2015, foi criado para os alunos da graduação, da pós graduação e para os diplomados da URI. Este programa tem por finalidade orientá-los quanto ao planejamento da carreira e capacitá-los para o desenvolvimento das competências necessárias para o mercado de trabalho. Esse serviço é oferecido sem custo e coordenado pela psicóloga e professora Dra. Letícia Ribeiro S. Pinheiro.

Através de metodologias específicas o discente ou diplomado recebe auxílio no encaminhamento para oportunidades do mercado de trabalho, no agenciamento de estágio não obrigatório, na análise do perfil profissional e tem a possibilidade de participar de atividades de capacitação e qualificação profissional.

No período de janeiro à dezembro de 2024 as atividades desenvolvidas foram:

COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

- Oportunidades divulgadas através de empresas/instituições parceiras: 390 vagas
- Entrevistas realizadas para encaminhamento das vagas: 83 entrevistas

AGENCIAMENTO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

O URI Carreiras também atua como Agente Integrador de Estágio, em conformidade com a Lei 11.788/2008, formalizando os estágios não obrigatórios dos alunos regularmente matriculados na Instituição de Ensino – URI. No período foram agenciados 77 estágios.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Palestras sobre planejamento de carreira: aproximadamente 100 pessoas.

IMPLANTAÇÃO DE SISTEMA E *SITE* URI CARREIRAS

De fevereiro a agosto foram realizados treinamentos diários para implantação de um novo sistema e *site* do URI Carreiras. Com o novo sistema as empresas podem cadastrar oportunidades diariamente no *site*, bem como realizar o recrutamento dos candidatos. Com isso, oportuniza-se às empresas se conectarem diretamente com os talentos da URI. Além disso, com o novo sistema será possível fazer toda a gestão de estágios em conformidade legal.



CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

No ano de 2024, o Setor de Psicologia Organizacional e do Trabalho (SPTO) realizou diversas atividades na área de gestão de pessoas, a saber:

- **Recrutamento e Seleção:** Foram realizados processos seletivos internos e externos, oferecendo vagas para colaboradores e seus familiares. A seleção inclui avaliações psicológicas para garantir a melhor adaptação dos candidatos aos cargos.
- **Acompanhamento em Período de Experiência:** O período de experiência representa um momento crucial tanto para a empresa quanto para o novo colaborador. É nesse período que o profissional se familiariza com a cultura organizacional, as responsabilidades do cargo e a dinâmica da equipe. Para garantir uma adaptação bem-sucedida e aumentar as chances de permanência do colaborador na instituição, o acompanhamento nesse período é fundamental. Por que o acompanhamento é tão importante?
 - **Alinhamento de expectativas:** O acompanhamento permite esclarecer dúvidas, ajustar expectativas e garantir que o colaborador esteja desempenhando suas funções de acordo com as necessidades da empresa.
 - **Identificação de dificuldades:** Ao acompanhar de perto o novo colaborador, é possível identificar, rapidamente, quaisquer dificuldades que ele possa estar enfrentando e oferecer o suporte necessário.
 - **Feedback contínuo:** O feedback regular é essencial para que o colaborador saiba como está se saindo e quais são os pontos que precisam ser melhorados.
 - **Integração à cultura organizacional:** O acompanhamento facilita a integração do novo colaborador à cultura da empresa, fortalecendo o senso de pertencimento e aumentando a identificação com os valores e objetivos da organização.

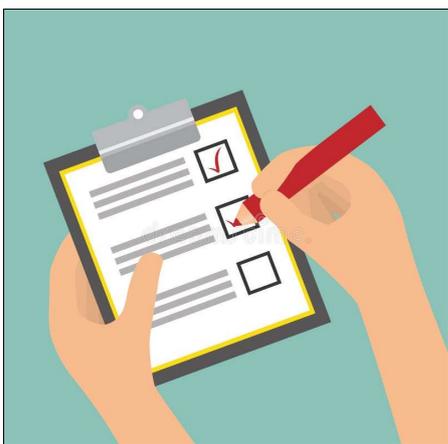
- **Redução do *turnover*:** Colaboradores bem acompanhados durante o período de experiência tendem a se sentir mais valorizados e engajados, o que diminui as chances de eles deixarem a empresa.
- **Programa de Integração do Novo Funcionário:** Implementação de programas de integração específicos para cada perfil profissional, sendo que participaram, até o presente momento, aproximadamente 62 colaboradores (professores da graduação, técnicos administrativos, menor aprendiz e estagiários). O Programa visa a facilitar a adaptação dos novos colaboradores à cultura organizacional.

Figura 49 – Diretor acadêmico conversa com novos funcionários



Fonte: Setor de Comunicação

- **Acompanhamento e apoio psicológico:** Oferta de serviço de acompanhamento e apoio psicológico aos colaboradores que apresentam demandas emocionais e encaminhamento para atendimento de psicoterapia no Centro de Psicologia Aplicada do Curso de Psicologia.
- **Avaliação de Desempenho:** Impulsionou-se a cultura da avaliação de desempenho, envolvendo 292 funcionários, 44 gestores e 140 clientes internos. Os resultados dessa avaliação servirão de base para a elaboração de novos Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) para cada funcionário e um plano de desenvolvimento para a equipe como um todo, promovendo o crescimento profissional e o alinhamento das expectativas.



AVALIAÇÃO DO MEC A CURSOS DA URI/ERECHIM

No ano de 2024, a Instituição recebeu 02 comissões do MEC. Uma para realizar o Reconhecimento do Curso de Medicina e outra para Renovação do Reconhecimento do Curso de Pedagogia, ambos ofertados na modalidade Presencial. A avaliação, teve como base o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); o Projeto Pedagógico do Curso (PPC); as entrevistas com a direção do Câmpus, coordenador, NDE, docentes e discentes dos Cursos e membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Os dois Cursos obtiveram conceito:

5

MEDICINA

PEDAGOGIA



ENADE – EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

No ano de 2023, tivemos 15 cursos presenciais e 4 cursos EAD que fizeram a Prova do ENADE, que aconteceu no dia 26 de novembro de 2023. Esses cursos tiveram a oportunidade de rever alguns tópicos, destacados na sequência:

- A Importância do ENADE
- A Prova do ENADE
- Leitura, interpretação e escrita
- Contexto atual global: Democracia, ética, cidadania e multiculturalismo
- Leitura, interpretação e escrita (como escrever a resposta de uma questão discursiva)
- Meio Ambiente
- Inclusão
- Temas da Atualidade
- Leitura e interpretações estatísticas (gráficos, tabelas, quadros,...)
- Controle da ansiedade, otimização do tempo e motivação para a prova
- Orientações para o preenchimento do questionário dos alunos e motivação para a prova

Após a realização das provas, os cursos alcançaram os seguintes resultados¹:

CURSOS PRESENCIAIS

Curso	Conceito
Agronomia	
Arquitetura e Urbanismo	
Biomedicina	
Enfermagem	
Engenharia Elétrica	
Engenharia Mecânica	
Engenharia Civil	
Engenharia de Produção	
Engenharia Química	

¹ Até o momento de publicação deste informativo as notas ainda não haviam sido disponibilizadas.

Farmácia	
Fisioterapia	
Medicina	
Medicina Veterinária	
Nutrição	
Odontologia	

CURSOS EAD

Curso	Conceito
Biomedicina	
Estética e Cosmética	
Gestão Ambiental	
Gestão em Agronegócios	

Em 2024, o Ministério da Educação (MEC) instituiu uma nova versão do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes), específica para os cursos de Licenciatura. Neste ano, dois Cursos na Modalidade EAD – Pedagogia e Letras e um na Modalidade Presencial – Pedagogia, fizeram a Prova, que aconteceu no dia 24 de novembro de 2024. Esses cursos tiveram a oportunidade de rever alguns tópicos dentro do ano, quais sejam: A importância do ENADE e a estrutura da prova; Leitura, interpretação e escrita; Diversidade e Inclusão Social; Leitura, interpretação e escrita (como escrever a resposta de uma questão discursiva); Meio Ambiente e Sustentabilidade; Inteligência Artificial e Temas da Atualidade.

As notas alcançadas pelos cursos serão divulgadas em 2025.



PROFESSORES QUE CONCLUÍRAM MESTRADO OU DOUTORADO EM 2024

Figura 50 - Taina Samile Pesente – Mestrado em Ciências Biomédicas.



Figura 51 - Luciana Korf Chinazzo – Mestrado em Biociências e Saúde.



Figura 52 - Mariusca Rachevski – Mestrado em Educação.



Figura 53 - Silvia Lethicia Frandolozo – Mestrado em Ciências Humanas.



Figura 54 - Ariane Sponchiado Assoni –
Mestrado em Educação.

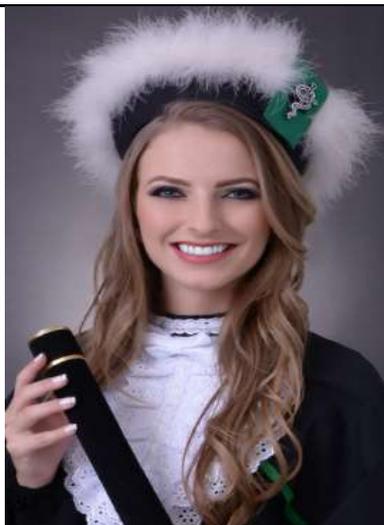


Figura 55 - Paula Dallagnol – Mestrado em
Ciências Biomédicas.



Figura 56 - Gustavo Cesar Visentini –
Doutorado em Agronomia.



Figura 57 - Suelen Cristina Vanzetto –
Doutorado em Engenharia.





ACADÊMICOS QUE INGRESSARAM NO MESTRADO OU DOUTORADO

Figura 58 - Cristiano Rodrigues da Silva –
Mestrado em
Engenharia Elétrica,
UFSC –
Florianópolis/SC.



Figura 59– Anne Pereira da Silva – Mestrado
PPG Ecologia, URI
– Erechim/RS.



Figura 60 – Bruna Luisa Pastore – Mestrado
PPG Ecologia, URI –
Erechim/RS.



Figura 61 – Caciane Larissa Rauch – Mestrado
PPG Ecologia, URI
– Erechim/RS.



Figura 62 - Gabriela Schultz da Silva -
Doutorado da
Universidade
Federal do Paraná.



Figura 63 – Daniel Barriquel Urió – Mestrado
PPG Ecologia, URI –
Erechim/RS.



Figura 64 – Hueliton Jose Strogulski Magnanti
– Mestrado PPG
Ecologia, URI –
Erechim/RS.



Figura 65 – Luan Tomas Nicolaú – Mestrado
PPG Ecologia, URI –
Erechim/RS.



Figura 66 – Victor Sassi – Mestrado PPG Ecologia, URI – Erechim/RS.



Figura 67 – Ana Carolina Três – Mestrado em Endodontia, São Leopoldo Mandic – São Paulo/SP.



Figura 68 – Leonardo Lima Locatelli – Mestrado em Implantodontia, São Leopoldo Mandic – São Paulo/SP.



Figura 69 – Felipe Alison Schuck – Mestrado em Odontologia, Universidade de Passo Fundo – Passo Fundo/RS.



Figura 70 – Cariane Vissotto – Mestrado em Odontologia, UFRGS – Porto Alegre/RS.



Figura 71 – Poliane Czapela – Mestrado em Engenharia de Produção, UFSM – Santa Maria/RS.



Figura 72 – Adriele Todero – Mestrado em Engenharia Química, URI – Erechim/RS.



Figura 73 – Gabriela Bruel – Mestrado em Engenharia Química, URI – Erechim/RS.



Figura 74 – Lais Tomazoni – Mestrado em Engenharia Química, URI – Erechim/RS.





ACADÊMICOS QUE PARTICIPARAM DE PROGRAMAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO

Figura 75 – Mariana Dalla Vechia – Acadêmica do Curso de Agronomia - Universidade do Algarve, Faro – Portugal.



Figura 76 – Henrique Battisti de Godois – Acadêmico do Curso de Agronomia - Universidade do Algarve, Faro – Portugal.



Figura 77 - Emili Bernieri – Acadêmica do Curso de Fisioterapia - Accademia Italiana Di Língua e Cultura, Romanica – Itália.



Figura 78 - Carolina Pacheco – Acadêmica do Curso de Direito - Universidade do Porto, Portugal.





SOLENIDADE DE COLAÇÃO DE GRAU

Figura 79 - Curso de Psicologia – Janeiro/2024.



Figura 80 - Curso de Bacharelado e de Licenciatura em Educação Física – Janeiro/2024.



Figura 81 - Curso de Administração – Janeiro/2024.



Figura 82 - Curso de Biomedicina – Janeiro/2024.



Figura 83 - Curso de Ciência da Computação – Janeiro/2024.



Figura 84 - Curso de Nutrição – Janeiro/2024.



Figura 85 - Curso de Odontologia – Janeiro/2024.



Figura 86 - Curso de Engenharia Mecânica – Janeiro/2024.



Figura 87 - Curso de Ciências Contábeis – Janeiro/2024.



Figura 88 - Curso de Enfermagem – Janeiro/2024.



Figura 89 - Cursos de Engenharia Civil e de Engenharia Química – Fevereiro/2024.



Figura 90 - Curso de Medicina Veterinária – Fevereiro/2024.



Figura 91 - Curso de Direito – Fevereiro/2024.



Figura 92 - Curso de Agronomia – Fevereiro/2024.



Figura 93 - Curso de Farmácia – Fevereiro/2024.



Figura 94 - Curso de Fisioterapia – Fevereiro/2024.



Figura 95 - Curso de Arquitetura e Urbanismo – Fevereiro/2024.



Figura 96 - Cursos de Engenharia de Produção e de Engenharia Elétrica – Fevereiro/2024.



Figura 97 - Curso de Direito – Julho/2024.



Figura 98 - Curso de Pedagogia – Julho/2024.



Figura 99 - Cursos de Graduação EAD e Tecnólogos EAD – Agosto/2024.





SIICITec

Trabalhos premiados

No dia 8 de novembro, na URI Santo Ângelo, aconteceu o XXX Seminário Institucional de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia; o XXVIII Seminário de Integração de Pesquisa e Pós-Graduação (SIPPG) e XXII Seminário de Extensão (SIEx), com o tema “Pesquisa, Extensão e Inovação: conexões necessárias para sustentabilidade social”.

Os Eventos, promovidos pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, sob a Coordenação do CIAP (Comitê Institucional de Avaliação de Projetos), CIAPEX (Comitê Institucional de Avaliação de Projetos de Extensão) e CEAU (Comissão de Ética no Uso de Animais) da URI Santo Ângelo, reuniu pesquisadores, pós-graduandos e acadêmicos bolsistas da URI e de outras (Instituições de Ensino Superior (IES) , das diferentes áreas de conhecimento.

As iniciativas tiveram como objetivos divulgar e avaliar as atividades de pesquisa em nível de iniciação científica, extensão e inovação tecnológica; socializar pesquisas de pós-graduação desenvolvidas na URI e outras Instituições, de forma a favorecer a interação entre pesquisadores e o fortalecimento da ciência na formação acadêmica e profissional.

Depois da recepção aos participantes, ocorreu a palestra sobre “Pesquisa, Extensão e Inovação: conexões necessárias para a sustentabilidade social”, ministrada pelo professor Ivann Carlos Lago, da UFFS.

Na sequência, foram feitas as apresentações dos trabalhos nas plenárias (exposição oral) e em sessão de pôsteres, organizados em áreas: Plenárias - Ciências Agrárias, com 12 trabalhos; Plenárias - Ciências Biológicas, Exatas e Engenharias, com 15 apresentações; Plenárias - Ciências da Saúde, com 14 trabalhos; Plenárias - Ciências Sociais Aplicada e Ciências Humanas, com 15 trabalhos; Plenárias - Extensão, com 13 trabalhos; Plenárias - Seminário de Integração e Pós-Graduação - Artigos Completos,

com 8 trabalhos; e Sessão de Pôsteres, envolvendo as diferentes áreas, totalizando 86 trabalhos.

O encerramento do encontro foi marcado pela entrega da premiação aos autores dos trabalhos que receberam o Prêmio Destaque em Pesquisa e Extensão.

Da URI Erechim foram premiados os seguintes trabalhos: Educação Ambiental Climática: Formação da Juventude para a Prevenção de Riscos de Desastres, orientado pela Professora Sônia Beatris Balvedi Zakrzewski e realizado pela bolsista Évelin Giovana Ferreira Jarominek (A); Acompanhamento Sanitário, Clínico e Nutricional de Equinos Utilizados como Instrumento Terapêutico: Projeto Fortalecer – Equoterapia, orientado pela Professora Daniela dos Santos de Oliveira e realizado pelo bolsista João Paulo Pedott Alberti (B); Imobilização de Lipozyme TL em Nanoflores, orientado pela Professora Jamile Zeni e executado pela bolsista Luiza Cardoso(C); e GinecoAlerta: Desenvolvimento de um aplicativo para auxiliar profissionais de saúde em atendimentos de saúde sexual e reprodutiva, orientado pelo Professor Sérgio Bigolin e executado pela bolsista Taina da Rosa Bourckhardt(D).

A próxima edição dos eventos acontecerá em 2025 na URI Frederico Westphalen.

Figura 100 - XXX Seminário Institucional de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia (SIICITec) e no XXII Seminário Institucional de Extensão (SIEEx), ocorridos no dia 08 de novembro, na URI Santo Ângelo.



(A)



(C)



(B)



(D)

Fonte: Setor de Comunicação



APROVAÇÃO DE ACADÊMICOS EM RESIDÊNCIAS

Figura 101 - Rafaela Vitória Utteich, do Curso de Nutrição, é aprovada em Programa de Residência Multiprofissional em Oncologia/Especialidade Nutrição, no Hospital Regional do Oeste em Chapecó/SC.



Figura 102 - Julio Szymanski - Formado em Enfermagem é aprovado em Residência Multiprofissional em Cardiologia no Hospital São Vicente de Passo Fundo.



Figura 103 - Daniela Wilk, do Curso de Nutrição, aprovada em Programa de Residência Multiprofissional Integrada em Atenção ao Câncer, na Universidade de Passo Fundo, Hospital São Vicente de Paulo e Prefeitura Municipal de Passo Fundo



Figura 104 – Nicole de Albuquerque, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital de Clínicas – Pelotas/RS.



Figura 105 - A Nutricionista Rafaela Colla, aprovada no Programa de Residência Multiprofissional em Oncologia/Especialidade em Nutrição, no Hospital Regional do Oeste em Chapecó/SC.



Figura 106 - Camile Liotto Angonese, formada em Psicologia, é aprovada em Residência Multiprofissional em Atenção ao Câncer, em Chapecó.





Figura 107 – Anielly dos Santos Konig Cella, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital Santa Teresinha - Erechim/RS.



Figura 108 – Bruna Albiero de Cesaro, do Curso de Medicina, aprovada na Residência do Hospital Pequeno Anjo – UNIVALI - Itajaí/SC.



Figura 109 – Daniela Dallapria, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital de Clínicas de Ijuí – Ijuí/RS.



Figura 110 – Eduarda D'Agostini, do Curso de Medicina, aprovada no Grupo Hospitalar Conceição – Porto Alegre/RS.



Figura 111 – Emilli Cristina dos Santos, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital Santa Teresinha – Erechim/RS.



Figura 112 – Igor Valentini, do Curso de Medicina, aprovado no Hospital Santa Teresinha – Erechim/RS.

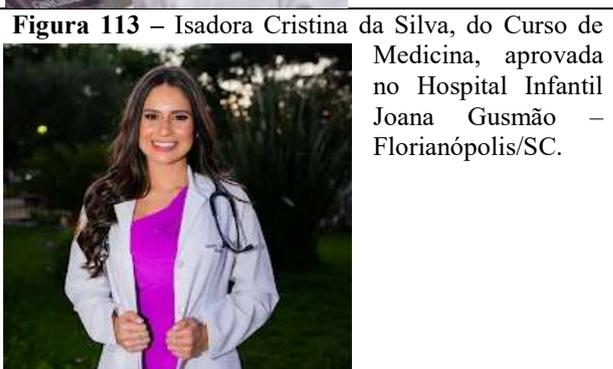


Figura 113 – Isadora Cristina da Silva, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital Infantil Joana Gusmão – Florianópolis/SC.



Figura 114 – Maria Carolina Simionato, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital São Vicente de Paulo/UFGS – Passo Fundo/RS.

Figura 115 – Milena Bittarello, do Curso de Medicina, aprovada no Hospital Santa Teresinha – Erechim/RS.



Figura 116 – Vianeí João Baldissera, do Curso de Medicina, aprovado na Residência em Geriatria - Passo Fundo/RS.



Figura 117 – Bianca Moreira Litwin, do Curso de Direito, aprovada na Residência do Ministério Público – Erechim/RS.



Figura 118 – Ana Júlia Spegiórin, do Curso de Direito, aprovada na Residência do Ministério Público – Erechim/RS.



Figura 119 – Eduardo Augusto Strapasson, do Curso de Direito, aprovado na Residência do Ministério Público – Erechim/RS.



Figura 120 – Cristiane Muller, do Curso de Direito, aprovada na Residência do Ministério Público – Erechim/RS.





APROVAÇÃO DE EGRESSOS EM CONCURSOS

Figura 121 - Rodrigo Dall Agnol, diplomado do



Curso de Direito que colou grau em janeiro de 2006, aprovado no Concurso do TRF3, de São Paulo, para o cargo de juiz federal.

Figura 122 - Andréia Loureiro, diplomada do Curso de Direito, aprovada no Concurso do TRF3, de São Paulo, para o cargo de juíza federal.



Figura 123 - Taiguer Lúcia Duarte tomou posse em julho como magistrada do trabalho no TRT da



2ª região, órgão da justiça do trabalho que abrange a cidade de São Paulo e as regiões de Guarulhos, Osasco, ABC Paulista e Baixada Santista.

Figura 124 - O diplomado João Augusto



Follador, aprovado para o cargo de Promotor de Justiça do Ministério Público do Rio Grande do Sul.



SEMANAS ACADÊMICAS, FÓRUNS, ...

Figura 125 - Curso de Medicina realiza 1ª Pré-Jornada Médica Internacional.



Figura 127 – Educação Física promove Fórum sobre Políticas Públicas.



Figura 129 – Aula Magna conclui Pré-Jornada Médica Internacional.



Figura 126 - Curso de Direito promove XXXI Fórum de Estudos das Ciências Jurídicas e Sociais.



Figura 128 – Curso de Enfermagem realiza Semana Acadêmica.



Figura 130 – Jornada de Estudos Empresariais mobiliza os Cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo e Ciências Contábeis.



Figura 131 – XVII Jornada de Nutrição discute Saúde e Estética.



Figura 132 – Arquitetura e Urbanismo realiza sua 10ª Semana Acadêmica.



Figura 133 – Medicina Veterinária promove Semana Acadêmica.



Figura 134 - Curso de Psicologia promove III Simpósio de Ciência e Profissão.



Figura 135 – Curso de Agronomia promove Semana Acadêmica.



Figura 136 - Semana Acadêmica Integrada das Engenharias discute o desenvolvimento sustentável.



Figura 137 - Semana de Psicologia discute as múltiplas faces do amor.



Figura 138 - Curso de Odontologia promove VII Jornada Odontológica.



Figura 139 - Curso de Medicina realiza VII Semana Acadêmica.



Figura 141 - XXV Semana Acadêmica do Curso de Ciência da Computação, em comemoração as três décadas do Curso.



Figura 143 - Curso de Fisioterapia realiza XIV edição do Integrafisio.



Figura 140 – 43ª Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia.



Figura 142 - III Simpósio Sul-Brasileiro de Farmacognosia aconteceu na URI Erechim em parceria com os Cursos de Farmácia e Biomedicina.



Figura 144 – Semana Acadêmica da Educação Física em comemoração aos 20 anos do Curso.





CERIMÔNIA DE JALECOS 2024

Figura 145 - ODONTOLOGIA



Figura 146 - MEDICINA



Figura 147 - MEDICINA VETERINÁRIA



Figura 148 - BIOMEDICINA



Figura 149 - NUTRIÇÃO



Figura 150 - ENFERMAGEM



Figura 151 - FARMÁCIA



Figura 152 - FISIOTERAPIA



Figura 153 - ARQUITETURA E URBANISMO



Figura 155 - ENGENHARIA ELÉTRICA



Figura 157 - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



Figura 154 - ENGENHARIA CIVIL



Figura 156- ENGENHARIA MECÂNICA





EVENTOS DIVERSOS E NOVIDADES

Figura 158 - Josiéli Tonin Pagliosa, diplomada em Matemática pela URI Erechim, conquistou a medalha de ouro na



Olimpíada Brasileira de Professores de Matemática do Ensino Médio (OPMBr).

Figura 159 - Pós-Graduação em Atenção à Saúde Integral terá primeira turma de Doutorado.



Figura 160 - Educação Física conclui treinamentos de basquetebol em cadeira de rodas.



Figura 161 - Novos alunos são recebidos com muita emoção.



Figura 162 - Professores de Agronomia participam de Dia de Campo das Sementes Estrela.



Figura 163 - Celebração de Páscoa reúne professores e funcionários.



Figura 164 - Acadêmicos de Arquitetura e Urbanismo realizam visita técnica.



Figura 165 - Acadêmicos de Engenharia Mecânica realizam visita técnica.



Figura 166 - Jogos virtuais como alternativa na reabilitação fisioterapêutica.



Figura 167 - Medicina Veterinária promove atividade prática em Erval Grande.



Figura 168 - Curso de Odontologia entrega kits de higiene bucal para crianças de Erechim.



Figura 169 - Estudantes desenvolvem aplicativo inovador em parceria com a Sicredi Uni Estados.



Figura 170 - Acadêmicos de Educação Física realizam visita guiada no Colosso da Lagoa.



Figura 171 - Estética e Cosmética promove workshop sobre “Jato de Plasma”.



Figura 172 - Professor participa de Curso sobre inovação em Portugal.



Figura 173 - Medicina Veterinária arrecada mais de 5 toneladas de ração.



Figura 174 - Ebooks são lançados na Feira do Livro de Erechim.



Figura 175 - Professora participa de evento internacional para discutir a prevenção ao uso de drogas.



Figura 176 - Curso de Nutrição desenvolve aula prática com estudantes de Campinas do Sul.



Figura 178 - Direção visita Hospital de Caridade de Erechim.



Figura 180 - Acadêmicos de Odontologia desenvolvem ações educativas em escolas.



Figura 182 - Curso de Nutrição realiza visita técnica ao Restaurante Universitário da UFFS de Erechim.



Figura 184 - Acadêmicos de Enfermagem realizam viagem de estudos em Chapecó.



Figura 177 - Curso de Direito promove mais um júri simulado.



Figura 179 - Medicina Veterinária faz reabilitação de coruja Mocho-Diabo.



Figura 181 - Cursos produzem álcool e alvejantes para comunidades atingidas pelas enchentes.



Figura 183 - Seminário regional de manejo do solo mobiliza lideranças agrícolas.



Figura 185 - Farmácia visita novas instalações do Banco de Sangue de Erechim.



Figura 186 - Arquitetura e Urbanismo faz visita técnica e de estudos no Paraná.



Figura 188 - Curso de Direito realiza simulação de Evento Científico.

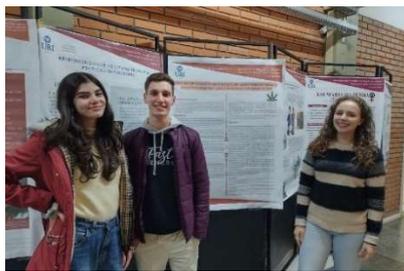


Figura 190 - Fisioterapia desenvolve ação na Aurora Alimentos.



Figura 192 - Medicina Veterinária ganha novos espaços



Figura 194 - Formada primeira turma do Curso de Habilitação em Laserterapia.



Figura 187 - Medicina compartilha orientações sobre prevenção da raiva e controle de insetos.



Figura 189 - Alunos de Agronomia visitam fábrica de rações da Agricoop.



Figura 191 - Evento de pesquisa e extensão reúne pesquisadores e estudantes em Santo Ângelo.



Figura 193 - Alunos de Escolas Públicas e Privadas participam do Conecta URI.



Figura 195 - Professores de Educação Física receberão honraria de Federação Internacional.



Figura 196 - URI promove Curso sobre Hemocomponentes e Ciclo do Sangue.



Figura 198 - Acadêmicos de Medicina Veterinária visitam granja leiteira de referência estadual.



Figura 200 - Alunos do Magistério visitam Curso de Pedagogia.



Figura 202 - Professora de Arquitetura e Urbanismo participa de curta-metragem documental do IAB.



Figura 197 - Curso de Odontologia conta com avançado aparelho de laser de diodo de alta potência.



Figura 199 - Cursos da Área de Saúde participam da Semana Nacional de Trânsito.



Figura 201 - Professores e alunos irão participar do Fórum de Estudos Olímpicos.



Figura 203 - Alunos de Farmácia e Biomedicina realizam visitas técnicas no Paraná.



Figura 204 - Direito se destaca em simulação interfaculdades do Conselho de Segurança da ONU.



Figura 206 - Curso de Enfermagem realiza consultas e coletas de exame Papanicolau.



Figura 208 - Professores participam de Jornada do Curso Técnico em Agricultura de Viadutos.



Figura 210 - Presidente do Erechim Auto Esporte Clube tem encontro com alunos de engenharias.



Figura 212 - Curso de Medicina marca presença no Congresso Brasileiro de Pediatria.



Figura 205 - Vestibular de Verão mobiliza estudantes do sul do país.



Figura 207 - Projeto URI Rally Car é mostrado no Rally de Erechim.



Figura 209 - Direito se destaca em simulação interfaculdades do Conselho de Segurança da ONU.



Figura 211 - Estudantes de Medicina do Paraguai conhecem Ambulatório do Curso.



Figura 213 - Cursos de Nutrição e Arquitetura e Urbanismo promovem encontro interdisciplinar.

