

# INFORMATIVO

Nº 13 - 2021 - UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES - ERECHIM



## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

 Comissão Própria  
de Avaliação  
URI Erechim

  
**URI**  
ERECHIM





# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA URI ERECHIM

A Avaliação Institucional, atendendo às orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), é desenvolvida na URI desde 2004. No entanto, a gênese das ações da Avaliação na URI antecede tal sistema e remetem à implantação do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), em 1993.

Em 2004, com a implementação da lei dos SINAES a URI criou um Programa de Avaliação Institucional, o qual foi revisado em 2008, quando a instituição criou o Programa Permanente de Avaliação Institucional – PAIURI. O mesmo passou por atualizações nos anos de 2015 (nº2062/CUN/2015), 2019(Resolução nº2622/CUN/2019) e 2021 (Resolução nº3088/CUN/2021).

O PAIURI regulamenta as etapas a serem seguidas na avaliação Institucional, tanto no que tange à autoavaliação quanto à avaliação externa, buscando identificar as condições didático-pedagógicas, corpo docente e infraestrutura da Universidade. “O PAIURI é entendido, pela URI, como um dos pilares da construção de uma universidade democrática, comprometida com seu futuro e com os desafios que lhe são impostos, continuamente, pela sociedade” (PAIURI, 2021, p. 3).

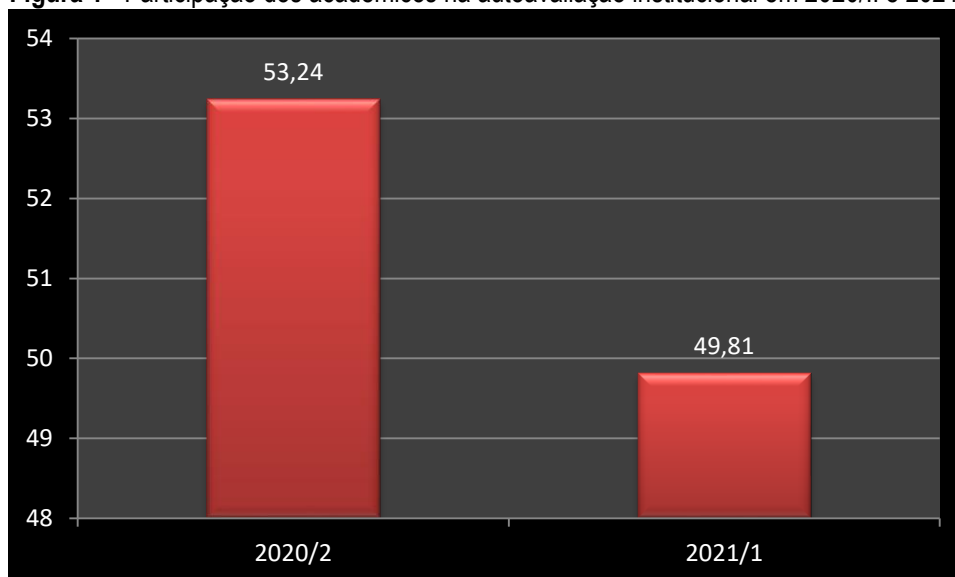
A autoavaliação institucional ocorre semestralmente, abrangendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica que participam do processo, respondendo aos instrumentos *on-line*, diversificados, com questões objetivas e sugestões em campo descritivo.

Gradativamente, tem-se buscado desenvolver uma cultura de avaliação entre os diversos segmentos que realizam a autoavaliação institucional. A cultura de avaliação, apesar de estar ainda em construção, é um importante elemento de estímulo para o avanço dos processos de gestão, de ensino, de pesquisa, de extensão e de aprimoramento das práticas docentes.

O Informativo nº 13, aqui apresentado, ilustra os principais dados da autoavaliação institucional 2020/II e 2021/I, a qual contou, no 2º semestre de 2020, com a participação de professores e acadêmicos da Graduação, que avaliaram as disciplinas ofertadas, como também professores e acadêmicos da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, avaliando o curso que os mesmos atuam. E no 1º semestre de 2021, acadêmicos, professores e coordenadores da graduação avaliando o Curso a que pertencem e também os acadêmicos e professores avaliando as disciplinas.

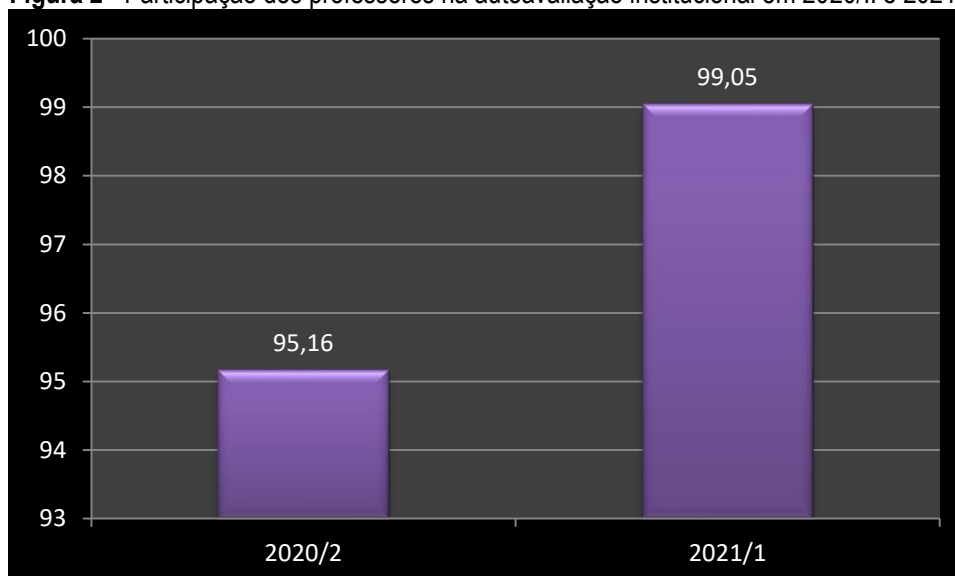
Na figura 1 apresenta-se a taxa percentual de participação dos acadêmicos dos cursos de graduação, na avaliação institucional realizada no 2º semestre de 2020 e 1º semestre de 2021. E na Figura 2, apresenta-se a taxa percentual de participação dos professores nesses mesmos períodos.

**Figura 1** - Participação dos acadêmicos na autoavaliação institucional em 2020/II e 2021/I



Fonte: Reitoria da URI

**Figura 2** - Participação dos professores na autoavaliação institucional em 2020/II e 2021/I



Fonte: Reitoria da URI

No primeiro semestre de 2021, o índice de participação dos acadêmicos no processo de autoavaliação teve um decréscimo de 3,43% se comparado com 2020/II (Figura 1). Mesmo assim considera-se a participação dos acadêmicos muito boa. Já dos professores teve, no mesmo período, um aumento na participação de 3,89% no referido período(Figura 2).

No segundo semestre de 2020, 91,67% dos professores da Pós-Graduação *Stricto Sensu* realizaram a autoavaliação institucional, o que representou um aumento de 15,32% em relação ao segundo semestre do ano de 2019. Já os acadêmicos, em 2020, tiveram uma taxa percentual de 40,76% de participação e isso representa 18,45% a mais que no ano de 2019.

Conforme destacado anteriormente, no primeiro semestre de 2021 coordenadores, professores e acadêmicos avaliaram Curso. O questionário proposto aos acadêmicos para a avaliação do Curso era composto por treze questões; o dos professores por quatorze questões e dos coordenadores vinte e

seis questões, divididas em 03 Dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura.

A figura 3 apresenta o grau de satisfação<sup>1</sup> de cada um dos segmentos ao avaliar o Curso.

**Figura 3** – Grau de satisfação dos Acadêmicos, Professores e Coordenadores quanto ao Curso - Autoavaliação Institucional 2021/I

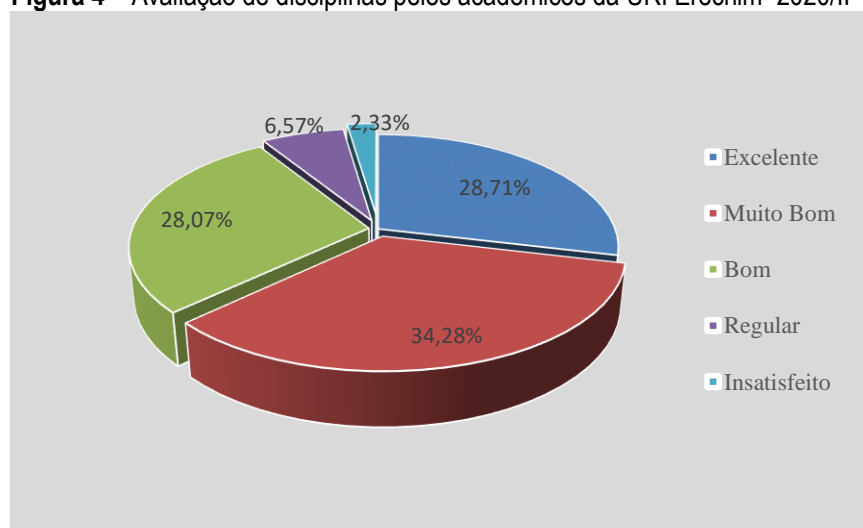
	<b>Dimensão 1 - Organização Didático Pedagógica</b>	<b>Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial</b>	<b>Dimensão 3 - Infraestrutura</b>
Acadêmicos	83,23%	93,89 %	90,53%
Professores	93,07%	96,80%	95,72%
Coordenadores	97,80%	90,76%	98,34%

Fonte: Reitoria da URI

Analisando os dados da Figura 3, verifica-se um alto grau de satisfação dos três segmentos, nas três dimensões.

Conforme destacado anteriormente ambos os semestres, 2020/2 e 2021/1, acadêmicos e os professores da graduação, avaliaram as disciplinas. O questionário dos acadêmicos era composto por cinco questões e dos professores por quatro. O grau de satisfação dos acadêmicos quanto às disciplinas ofertadas no 2º semestre de 2020 e no 1º semestre de 2021, é apresentado nas Figuras 4 e 5, respectivamente.

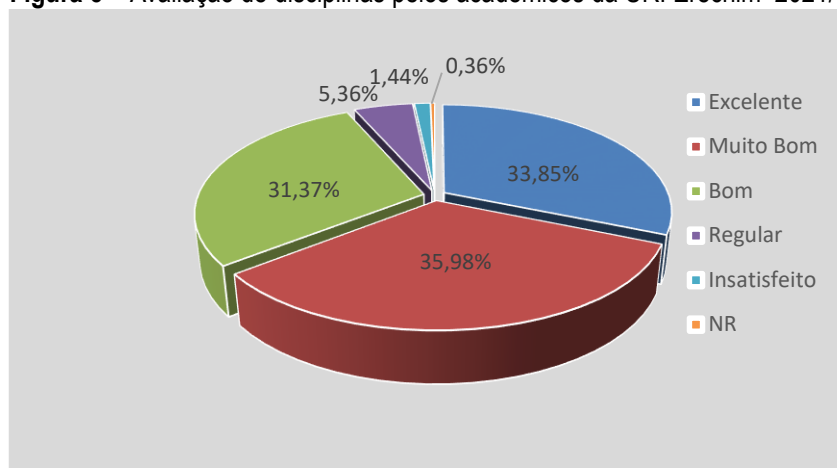
**Figura 4** – Avaliação de disciplinas pelos acadêmicos da URI Erechim–2020/II



Fonte: Reitoria da URI

<sup>1</sup> Quando usado ao longo deste informativo o termo Índice Médio de Satisfação refere-se à soma do percentual avaliado como Excelente, Muito Bom e Bom como percentual de avaliação Satisfatório.

**Figura 5 – Avaliação de disciplinas pelos acadêmicos da URI Erechim–2021/I**

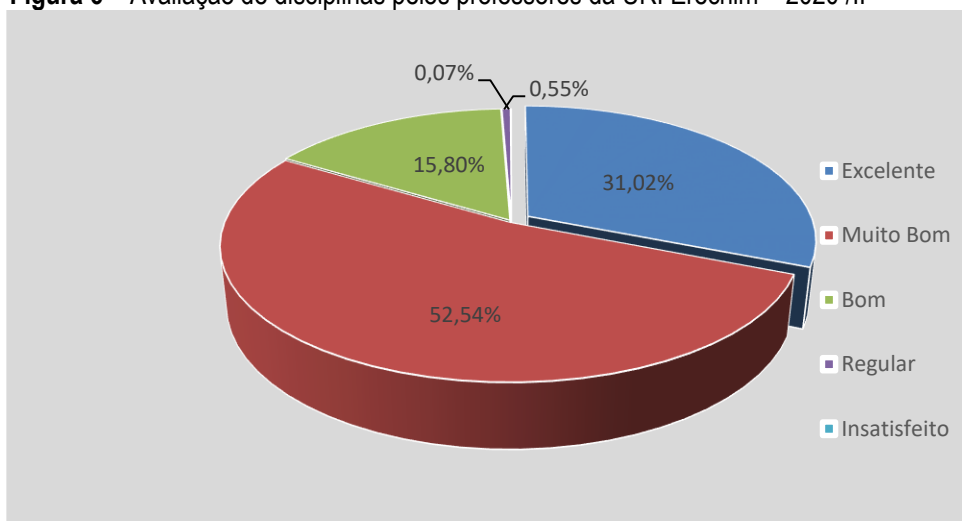


Fonte: Reitoria da URI

No 2º semestre de 2020, o índice médio de satisfação dos acadêmicos de graduação, referente às disciplinas, foi de 91,06% e, no 1º semestre de 2021, houve um acréscimo, ficando em 92,83%.

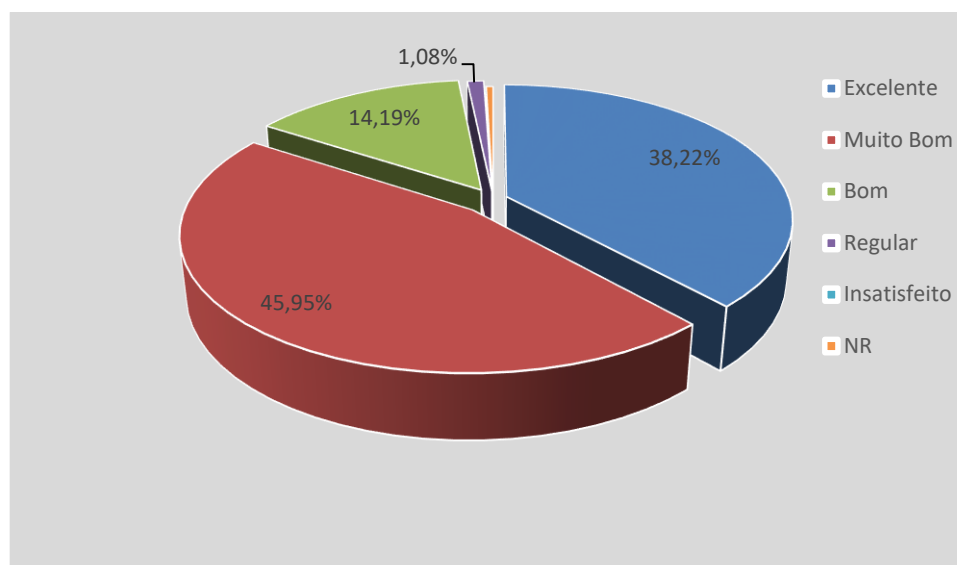
Quanto à avaliação das disciplinas realizadas pelos professores, o grau de satisfação é apresentado nas Figuras 6 e 7.

**Figura 6 – Avaliação de disciplinas pelos professores da URI Erechim – 2020 /II**



Fonte: Reitoria da URI

**Figura 7 - Avaliação de disciplinas pelos professores da URI Erechim – 2021/I**



Fonte: Reitoria da URI

Os dados demonstram que o índice médio de satisfação dos professores de graduação, referente às disciplinas, foi de 99,36% no 2º semestre de 2020, e 98,96% no 1º semestre de 2021.

Conforme ressaltado anteriormente, os acadêmicos e professores da Pós-Graduação *Stricto Sensu* avaliaram, no segundo semestre de 2020, o Curso. Os professores responderam um questionário de 22 questões e os acadêmicos de 21 questões. Os questionários eram divididos em cinco quesitos: envolvimento com as atividades do programa; as Linhas de Pesquisa do Programa; a infraestrutura do Programa; as atividades adicionais de formação do Programa e o instrumento de avaliação do Curso.

Quanto ao primeiro quesito, ou seja, cumprimentos de prazos nas atividades de formação, participação em eventos, produção bibliográfica, grupos de pesquisa PPG, uso da biblioteca virtual, CAPES, verificou-se que 88,22% dos acadêmicos estão satisfeitos.

Quanto ao segundo quesito, buscou-se identificar se as linhas de pesquisa correspondiam às necessidades do Curso; se existia articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas ofertadas; se e o programa estimulava a participação de estudantes em grupos de pesquisa e eventos; se as mesmas contribuem para o desenvolvimento como pesquisador. Aqui, chegou-se a um grau de satisfação dos acadêmicos de 97,04%.

A infraestrutura do programa, terceiro quesito, buscava identificar o grau de satisfação quanto às salas de aula, sala de pesquisa; instalações para leitura, pesquisa e/ou estudo; quantidade, atualidade e adequação da bibliografia às Linhas de Pesquisa; recursos de tecnologias de informação e comunicação e recursos disponibilizados no período da pandemia da Covid-19. Neste quesito obteve-se 87,04%.

As atividades adicionais de formação do Programa, quesito quatro, buscava identificar o grau de satisfação quanto às estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica; adequação da

proposta do programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais; intercâmbio, troca de experiências com outros programas; eventos, atividades promovidas, contribuição para a inserção no mercado de trabalho. O índice alcançado foi 93,12% de satisfação.

Quanto a esse instrumento de avaliação o índice de satisfação dos acadêmicos foi de 100%.

Ao analisar a avaliação dos professores da Pós-Graduação, quanto aos quesitos mencionados acima, foram obtidos os seguintes índices: quanto ao envolvimento com as atividades do programa; às linhas de pesquisa do programa e ao instrumento de avaliação foi alcançado índice de 100%, no quesito de infraestrutura foi alcançado 97,13% e nas atividades adicionais de formação do programa, o índice ficou em 92,85%.



VOCÊ SABE  
O QUE É  
A CPA?



# APRESENTAÇÃO DA CPA AOS ACADÊMICOS CALOUROS 2021

Figura 8 – Vídeo de Apresentação da CPA



A Apresentação da CPA para os acadêmicos calouros 2021/1 foi através de um vídeo elaborado junto com a Direção Acadêmica. Apesar de, segundo semestre de 2021, as aulas já terem voltado ao sistema presencial, dados os protocolos da Covid 19, houve-se por bem apresentar a CPA através de vídeo.

Figura 9 – Membros da CPA e Diretor Acadêmico



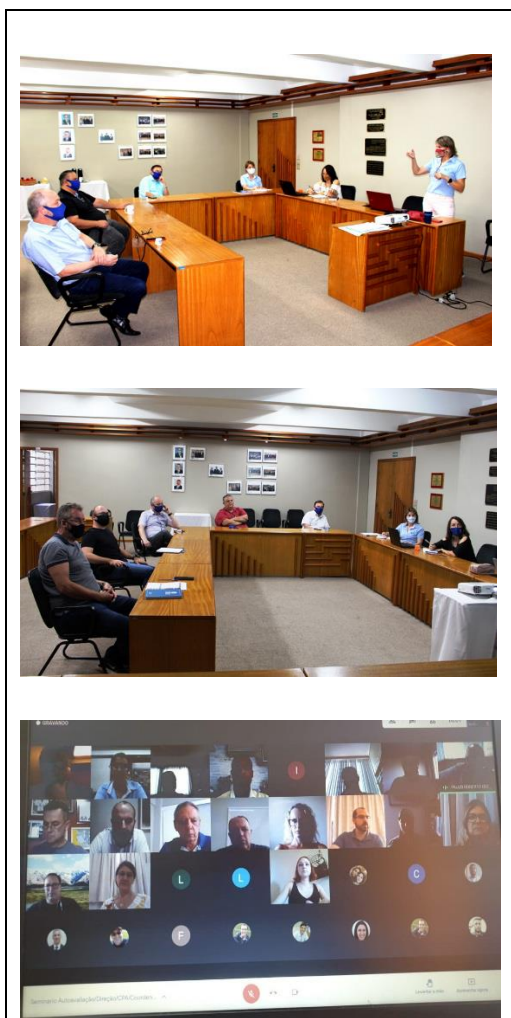
Diretor Acadêmico: Prof. Adilson Stankiewicz  
Representante Docente da CPA: Prof.<sup>a</sup> Simone F. Zanoello  
Representante dos Func.Téc.Adm. da CPA: Sandra Milbrath

Fonte: Setor de Comunicação da URI/Erechim



# SEMINÁRIOS DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020/II e 2021/I

**Figura 10** – Retorno da Autoavaliação 2020/II



Fonte: Setor de Comunicação

Tanto no segundo semestre de 2020 quanto no primeiro semestre de 2021, foram realizados Seminários de Socialização dos Resultados da Autoavaliação Institucional com a Direção, os Coordenadores de Curso e de Área, Chefes de Departamento e com o Coordenador do EAD Pólo de Erechim. Foram apresentadas e discutidas sugestões para motivar cada vez mais os acadêmicos a participarem da Autoavaliação, ao mesmo tempo em que se destacou a importância de avaliar.

**Figura 11** – Retorno da Autoavaliação 2021/I



Fonte: Setor de Comunicação

# O QUE PENSAM ALGUNS REPRESENTANTES DA URI SOBRE A AVALIAÇÃO EXTERNA



**Figura 12** – Coordenador do Curso de Engenharia de Alimentos - Prof. Alexander Junges URI Erechim



**Figura 13** – Professora da Instituição - Prof. Elisabete Zanin URI Erechim



A avaliação externa *in loco* virtual, 100% *on line* foi uma inovação proposta pelo INEP, desenvolvida em tempos de pandemia e que recebeu apoio de avaliadores e instituições. Os usos da tecnologia, com imagens ao vivo, no processo, garantem a credibilidade.

Este novo formato tem sido aplicado com muito cuidado e com a mesma metodologia da avaliação externa. O rigor acadêmico, técnico e metodológico das análises institucionais e de cursos de graduação continua sendo imperativo.

Muitos são os benefícios do novo modelo, destacando-se maior disponibilidade dos avaliadores, inclusive quando há necessidade de substituição desses profissionais em casos de imprevistos; menor custo financeiro e celeridade no processo avaliativo.

**Figura 14** - Reitor da URI  
Prof.Dr. Arnaldo Nogaro URI



A avaliação institucional no Brasil está passando por momentos de instabilidade e incertezas. Morin afirma que a incerteza é um componente do existir e não há como nos livrar dela enquanto estivermos na condição de seres vivos. O que complica as coisas é quando junto com ela parece a esperança.

A Pandemia, por si só, gera preocupação e medo. O cenário social e institucional fica mais carregado de preocupação quando, além dela, ocorrem instabilidades no contexto político como foi o caso das trocas de Ministros da Educação e a consequente mudança de gestores de órgãos como o INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) que coordena toda a avaliação no Brasil, seja no âmbito da Educação Básica ou Superior.

Quem acompanha o sistema de avaliação vigente no Ensino Superior no Brasil, especialmente após a implantação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sabe que sua história é um percurso cheio de conflitos e contradições. Em alguns momentos, quando as crises políticas foram menos intensas, pairou um clima mais amistoso e uma processualidade mais estável. Em outros, os embates no poder e a troca de comandos do INEP gerou relativos desconforto e provocou questionamentos a respeito das finalidades dos processos avaliativos.

O cenário presente, seja na graduação ou pós-graduação (especialmente no *Stricto Sensu*, com a paralização da avaliação) traz para dentro das instituições muitas dúvidas e expõe gargalos do SINAES que necessitam de aperfeiçoamento. Muitas interrogações vêm à tona, desde às relacionadas ao caráter efetivo do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) até a dimensão formativa das avaliações de curso *in loco*. (agora vigentes *online*).

A pandemia do Covid-19 potencializou as dissonâncias em relação a avaliação institucional e de cursos a tal ponto de hoje ser questionada como mecanismo de acompanhamento das instituições. Este debate está em aberto e tem sido foco de discussões de dirigentes de instituições de Ensino Superior e estudiosos que se debatem para encontrar uma alternativa que possa substituí-la ou melhorar a processualística.

A saída honrosa da avaliação *online*, com dinâmica própria, não esconde as fragilidades existentes antes do evento pandêmico crítico, embora ainda estejamos alertas em relação a ele, pois está mais ameno, mas não menos preocupante. A avaliação online é uma alternativa que emerge para solucionar problemas emergenciais para que a avaliação não ficasse descoberta e comprometesse a vida de estudantes e instituições. Mas quem fez avaliação de instituições e cursos por mais de uma década, como eu fiz, sabe que estar *in loco*, conhecer a instituição, aferir o clima institucional, averiguar documentos, dentre outros aspectos contribui sobremaneira com as instituições sérias, de qualidade e que possuem sua vida organizada.

Como gestor, compartilho com outros dirigentes da preocupação com a avaliação no Brasil hoje, não só pela encruzilhada em que nos encontramos, mas acima de tudo porque queremos que ela seja justa com as instituições preocupadas com a qualidade de ensino e com a formação dos estudantes delas egressos.



## Ações de melhoria a partir dos dados da Autoavaliação Institucional

### CÂMPUS I



Figura 15 - Novo espaço do NTI



Figura 16 - Setor do NTI



Figura 17 - Setor do NTI

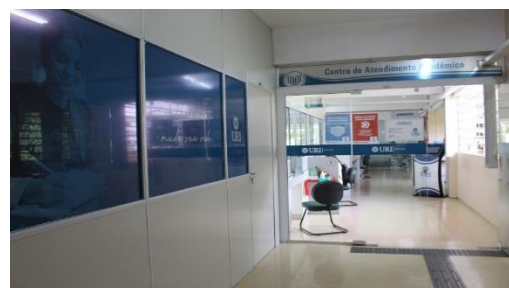


Figura 18 - Entrada no Centro de Atendimento Acadêmico



Figura 19 - Recepção dos acadêmicos, professores e comunidade em geral



Figura 20 - Acomodações no Centro de Atendimento Acadêmico



**Figura 21** - Novo espaço da secretária geral



**Figura 22** - Novo espaço da secretaria geral



**Figura 23** - Setor Financeiro



**Figura 24** - Espaço Scredi



**Figura 25** - Espaço Scredi no pátio



**Figura 26** - Muro de contenção no Parquinho da escola

## CÂMPUS II



**Figura 27** - Centro Clínico Veterinário



**Figura 28** - Centro Clínico Veterinário (Fundos)



**Figura 29** - Ambulatório de Caninos no Centro Clínico Veterinário



**Figura 30** - Ambulatório de Felinos no Centro Clínico Veterinário



**Figura 31** - Ambulatório da Centro Clínico Veterinário



**Figura 32** - Coordenação do Centro Clínico Veterinário



**Figura 33** - Sala de Recepção no Centro Clínico Veterinário



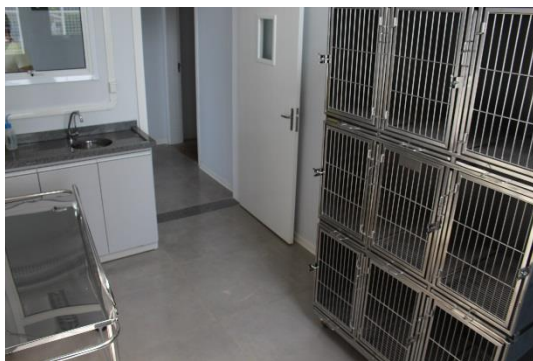
**Figura 34** - Bloco Cirúrgico no Centro Clínico Veterinário - Cirurgia I



**Figura 35** - Bloco Cirúrgico no Centro Clínico Veterinário – Cirurgia II



**Figura 36** - Recepção de animais de grande porte no Centro Clínico Veterinário



**Figura 37** - Internação de Felinos no Centro Clínico Veterinário



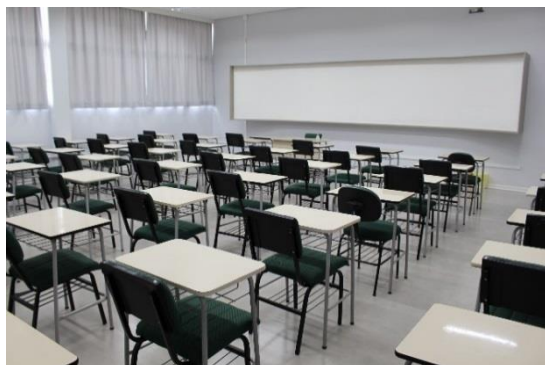
**Figura 38** - Internação de Caninos no Centro Clínico Veterinário



**Figura 39** - Cuidados Intensivos no Centro Clínico Veterinário



**Figura 40** - Solário - Espaço para os animais internados pegarem sol no Centro Clínico Veterinário



**Figura 41** - Sala de aula no Centro Clínico Veterinário



**Figura 42**- Iluminação na estrada de acesso a lavoura do curso de Agronomia





**Figura 43** - Iluminação na lavoura



**Figura 44** - Iluminação na lavoura

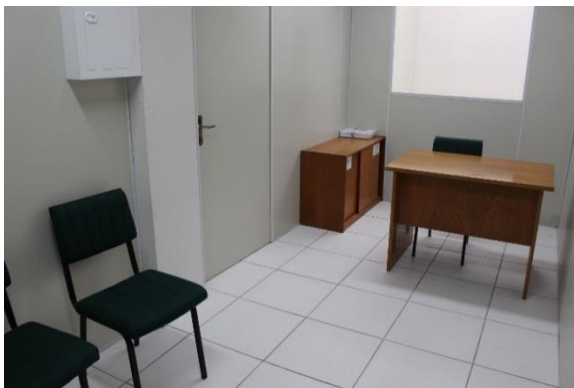
### URICEPP



**Figura 45** - Novos aparelhos para o curso de Fisioterapia



**Figura 46** - Clínica do Curso de Estética e Cosmética



**Figura 47** - Sala de Recepção do Curso de Estética e Cosmética



**Figura 48** - Cabines de atendimento do Curso de Estética e Cosmética



**Figura 49** - Cabine de atendimento do Curso de Estética e Cosmética



**Figura 50** – Atendimento com o paciente do Curso de Estética e Cosmética

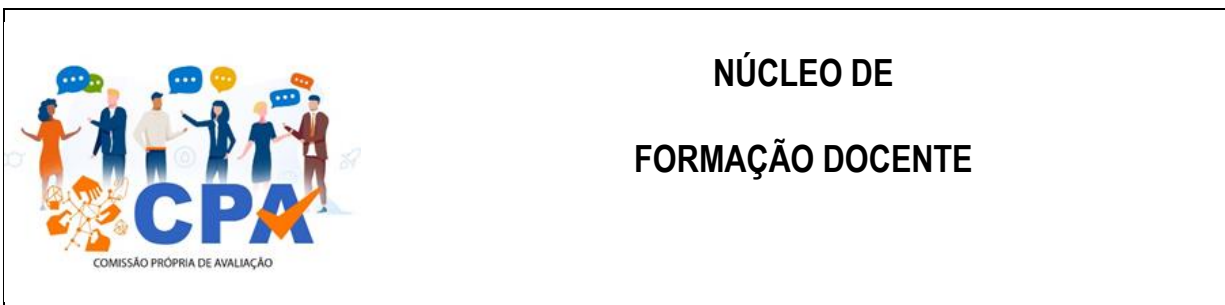


**Figura 51** - Boneco que fala no Laboratório do Curso de Medicina

## CENTRO ACADÊMICO DE PRÁTICAS EM SAÚDE



**Figura 52** - Novo estacionamento para os funcionários e acadêmicos no Ambulatório do Hospital Santa Terezinha



**Figura 53** –Membros do Núcleo de Formação Docente



Professor Carlos Antônio da Silva  
Professora Jacqueline R. B. Enricone  
Professora Vera Anzolin  
Ginamar Suze de Moura

O Núcleo de Formação Docente (NFD) da URI Erechim é composto pelos professores Carlos Antônio da Silva, Jacqueline R. B. Enricone, Vera Anzolin e pela funcionária Ginamar Suze de Moura. tem por objetivo planejar e executar ações de formação para docentes e funcionários da instituição. Em 2021 a formação inicial contou com a participação da professora Cinthia Bittencourt Spricigo, coordenadora do CreAre da PUC do Paraná, que abordou a temática “Avaliação autêntica e o currículo por competências”. Durante o ano os professores do Câmpus tiveram a oportunidade de participar do VI Itinerário Formativo – Inovações Acadêmicas – URI em Movimento, organizado e coordenado pela pró-reitoria de Ensino no qual os docentes, gestores e técnico-administrativos puderam participar de encontros com diferentes temas, entre eles: Profissionais da EaD: Desafios e potencialidades da formação à prática, com a Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Luana Teixeira Porto; Laboratórios Vituais: relato de experiência, com o Prof. Ms. Adilson Stankiewicz; Inovações Acadêmicas URI: Trabalho Discente Efetivo – TDE ministrado pela Equipe da PROEn e Inovações Acadêmicas URI: Projeto Integrador. Os docentes participaram ainda de um Webinar intitulado SisGen URI - Oficina: cadastro e atualizações no SisGen, com a coordenadora de projetos do Ministério do Meio Ambiente Nathália Fideles Araujo, organizado pela pró reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós graduação. Também foram realizados semestralmente encontros de formação para professores ingressantes na Universidade e encontros de desenvolvimento e capacitação para funcionários coordenados pelo Serviço de Psicologia e Setor de Recursos Humanos. A formação continuada, especialmente fundamentada na avaliação institucional e na avaliação de desempenho funcional, é essencial para a qualificação de todos.



## NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

Em 2021, novamente, muitas participações do Núcleo de Acessibilidade foram no formato *on-line* devido à Pandemia da COVID-19.

Manteve-se a participação no Fórum Virtual – COMUNG, onde foram realizadas diferentes encontros:

- Mesas redondas para debate e troca de experiências na formação de docentes.
- Encontros virtuais para alinhamentos e criação de documentos norteadores para as Universidades Comunitárias.
- Levantamento de expectativas para a constituição da Rede Colaborativa em Ações de Apoio ao Discente, junto à Diretoria do COMUNG.
- Apresentação da Rede Colaborativa em Ações de Apoio ao Discente aos Reitores, na IX Fórum de Gestores e Inovação do COMUNG.

Outros eventos de Acessibilidade aconteceram junto aos Cursos de Ensino Superior:

- Conversa em aula *on-line*, com a Turma 2021 do Curso de Educação Física que tem uma acadêmica com surdez.
- Reportagem com acadêmicos do Curso de Educação Física - Paralimpíadas: Atletas com deficiência falam sobre esporte e inclusão.  
[https://www.unicer.edu.br/site/mostrar\\_noticia?id=9700](https://www.unicer.edu.br/site/mostrar_noticia?id=9700)
- Conversa com acadêmicos dos Cursos Superiores, sobre inclusão de Pessoas com Deficiência na Prática Escolar:
  - Cursos de Pedagogia e Educação Física (Licenciatura).
  - Curso de Psicologia.
  - Curso de Direito.
- Atendimentos e orientações aos Coordenadores de Cursos, Discentes, Docentes e familiares dos acadêmicos com deficiência.
- Seleção e orientação de monitor para acompanhar e auxiliar no desenvolvimento acadêmico de estudante diagnosticado com TEA – Transtorno do Espectro Autista.
- Acompanhamento sistemático aos acadêmicos com deficiência matriculados, declarados e cursando o Ensino Superior na URI, com orientações de estudo, adequações de materiais, de avaliações.

Figura 54 - Curso de Pedagogia e Educação Física



Figura 55 – COMUNG





## URI CARREIRAS

**Figura 56** – Membro do  
URI Carreira –  
Profa. Letícia Ribeiro Souto Pinheiro



O Programa URI Carreiras, conforme Resolução 2063/2015, foi criado para os alunos da graduação, da pós graduação e para os diplomados da URI. Este programa tem por finalidade orientá-los quanto ao planejamento da carreira e capacitá-los para o desenvolvimento das competências necessárias para o mercado de trabalho. Esse serviço é oferecido sem custo e coordenado pela psicóloga e professora Dra. Letícia Ribeiro S. Pinheiro.

Através de metodologias específicas o discente ou diplomado recebe auxílio no encaminhamento para oportunidades do mercado de trabalho, na análise do perfil profissional e tem a possibilidade de participar de atividades de capacitação e qualificação profissional. No período de Janeiro a Dezembro de 2021 as atividades desenvolvidas foram:

### **Colocação no mercado de trabalho**

- Oportunidades divulgadas através de empresas/instituições parceiras: 325 vagas
- Currículos cadastrados no *site*: aproximadamente 800.
- Entrevistas realizadas para encaminhamento das vagas: 275.

### **Orientação de carreira**

- Orientação de aluno de graduação com dúvida em relação ao curso: 4 alunos

### **Análise do Currículo**

- Assessoria na elaboração do currículo: 7 alunos

### **Desenvolvimento Profissional**

- Debate sobre carreira com alunos: 20 participantes
- Palestra sobre escolha da carreira realizada em momentos distintos para alunos da Escola Estadual de Ensino Médio Professora Helvética Rotta Magnabosco, Colégio Estadual Professor Mantovani e Escola Estadual Ensino Médio Dr. João Caruso, totalizando, aproximadamente, 100 estudantes.

### **Agendamento e Acompanhamento de Estágio não obrigatório**

O URI Carreiras também atua como Agente Integrador de Estágio, em conformidade com a Lei 11.788/2008, formalizando os estágios não obrigatórios dos alunos regularmente matriculados na Instituição de Ensino – URI. No período foram agenciados 38 estágios.



## CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

**Figura 57** – Capacitação: Desenvolvimento de Equipe - Central de Análises



**Figura 58** – Formação Continuada dos Professores Ingressantes do Ensino Superior



**Figura 59** – Formação Continuada dos Professores Ingressantes do Ensino Superior



O Setor de Psicologia Organizacional e do Trabalho (SPTO) desenvolve suas atividades em diferentes contextos da área de gestão de pessoas. Realiza entrevistas de acompanhamento no período de experiência, entrevistas de acompanhamento estendidas (após o período de experiência) com o objetivo de auxiliar o gestor e o novo funcionário na adaptação do mesmo ao cargo, no desempenho das atividades e na satisfação com o ambiente de trabalho, somando 110 acompanhamentos. Atua na Integração de Novos Professores e Funcionários Técnicos Administrativos, sendo que no ano de 2021, teve a participação de 62 novos colaboradores.

No decorrer desse ano foram oferecidas capacitações e treinamentos aos funcionários a partir do levantamento de necessidades e demandas dos próprios colaboradores. No primeiro semestre do ano, foi realizada uma capacitação para o Desenvolvimento de Equipe na Central de Análises. O que contou com 10 encontros e a participação de sete colaboradores, teve como objetivo trabalhar as competências necessárias para o desenvolvimento e aprimoramento da equipe. No segundo semestre, foi realizado um projeto de Capacitação com os Menores Aprendizes, que contou com a presença de oito jovens. Os momentos foram divididos em três encontros em que foram trabalhadas as seguintes temáticas: comunicação, autonomia, desenvolvimento pessoal e carreira profissional.

No que se refere à Avaliação de Desempenho, 44 gestores receberam informações relacionadas aos resultados da Avaliação de Desempenho de 2021. Os gestores foram orientados a traçar um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) para os funcionários e para a equipe. Os mesmos foram instruídos para a devolução dos resultados e a realização do feedback aos funcionários. O processo de avaliação de desempenho envolveu a participação de 204 funcionários e mais 136 clientes internos e 36 superiores imediatos.

Ao longo do ano, o Serviço de Psicologia Organizacional e do Trabalho também oferece auxílio aos funcionários por meio da escuta psicológica, para demandas relacionadas a questões pessoais e/ou profissionais. O setor atua diretamente nos processos de gestão de pessoas promovendo o desenvolvimento profissional do seu quadro de funcionários, bem como fortalecendo as relações interpessoais com o intuito de preservar um ambiente de trabalho que favoreça o bem estar e a saúde mental.



# AVALIAÇÃO DO MEC A CURSOS DA URI/ERECHIM

No ano de 2021, a URI/Erechim recebeu a comissão do MEC, para implantação do curso de Direito EAD e recebeu nota máxima - 5.



A avaliação teve como base o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as entrevistas com a direção do Câmpus, NDE, docentes e membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Em 2021, pela Portaria nº 111, de 04/02/2021, foram reconhecidos os cursos de Agronomia, Educação Física-Bacharelado, Engenharia Civil, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Farmácia, Fisioterapia e Nutrição.

# ENADE

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## **Cursos que prestaram Prova do ENADE em 2021:**

- Ciências Biológicas – Licenciatura
- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciência da Computação
- Educação Física – Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura
- Pedagogia

Devido à pandemia da COVID-19, que se prolongou até o ano de 2021, com protocolos de distanciamento e aulas remotas, em parte do primeiro semestre, as palestras de revisão do ENADE no que se refere a parte de formação geral da prova não aconteceram nesse período. A programação, a partir do segundo semestre, foi a seguinte:

No dia 10 de agosto, a Prof.<sup>a</sup> Simone Fátima Zanoello e o Professor Adilson Stankiewicz – ministraram a palestra: “A Importância do ENADE”. A palestra foi feita em dois momentos: primeiramente para o curso de Ciência da Computação, no Câmpus II, e depois a professora e o professor no dia seguinte, dia 11 do referido mês, no Câmpus I para atender os cursos de Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado, Educação Física Licenciatura e Bacharelado e Pedagogia. Os professores conversaram com os acadêmicos sobre a prova do ENADE, apresentaram a lei que institui a referida prova, a estrutura da mesma, seus objetivos e a importância.

“Controle da ansiedade, Otimização do Tempo e Motivação para a prova”, proferida pelo Professor Felipe Biasus, foi uma conversa que também aconteceu em momento distintos, no câmpus I, no dia 24 de agosto e no câmpus II, dia 25 de agosto. Nestes encontros o Prof. Felipe



Biasus, Psicólogo e Coord. do Curso de Psicologia da URI destacou o papel de co-responsabilidade que os acadêmicos possuem, no momento em que estarão representando seus cursos no ENADE. Destacou ainda que os conteúdos da avaliação foram estudados pelos acadêmicos uma vez que seguem as Diretrizes Curriculares Nacionais, nas quais os cursos orientam-se a fim de propor seus projetos pedagógicos, portanto, é fundamental que os estudantes possam fazer a leitura das questões da prova, procurando dar o seu melhor.

Devido à importância que a Leitura, Interpretação e a Escrita tem no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), a professora Elcemina Lucia Balvedi Pagliosa proferiu duas palestras em cada Câmpus, envolvendo as questões de múltipla escolha e discursivas da prova do ENADE. Nos dias, 02 e 23 de setembro, Câmpus I e II, respectivamente, a professora Lucia apresentou e refletiu algumas questões de múltipla escolha propostas em provas do ENADE de anos anteriores, salientando a importância da interpretação e análise das respostas apresentadas. No dia 29 de outubro apresentou, no auditório do Câmpus II, aos acadêmicos que prestarão a prova, questões discursivas procurando enfatizar a importância da leitura e volta permanente aos textos no momento em que estiverem redigindo a resposta, bem como, a importância de organizar as mesmas apresentando inicialmente as ideias que serão discutidas ao longo da resposta, após desenvolver e argumentar cada uma das ideias apresentadas e por fim, fazer uma breve conclusão, podendo até finalizar com um questionamento.

“Diversidade e Inclusão”, foi o tema da palestra proferida pela Professora Jacqueline Raquel Bianchi Enricone no dia 13 de setembro, no Câmpus I e, no dia 27 do referido mês, no Câmpus II. A professora abordou a importância de reconhecer a diversidade de diferentes formas (cultural, biológica, étnica, linguística, religiosa) em um modelo de sociedade em que o preconceito e as atitudes discriminatórias fazem parte do cotidiano. A inclusão implica em romper com comportamentos discriminatórios com relação a pessoas ou grupos, como nos casos de racismo, sexismo, homofobia, padrões sociais de beleza e padrões sociais de desempenho, que levam à exclusão de quem é diferente. No caso da acessibilidade há um trabalho significativo, inclusive da Universidade, para vencer as barreiras metodológicas, arquitetônicas, comunicacionais e atitudinais que ainda estão presentes com relação às pessoas com deficiência. Segundo a professora, um dos aspectos mais importantes para romper com comportamentos preconceituosos e discriminatórios é compreender que somos todos iguais nas diferenças.

O professor Carlos Antônio da Silva desenvolveu uma palestra sobre Temáticas Contemporâneas, proferida no dia 06 de outubro, no Câmpus I, e no dia 13 do referido mês, no Câmpus II. Na oportunidade foram revisitados conceitos básicos recorrentes nas questões

relativas à temática da globalização e suas respectivas dimensões (econômico/produção, populacional, ecológica-ambiental, epidemiológica, tecno-científica, cultural, entre outras), privilegiando, também, discussão frente à prevalência de temas transversais como os Indicadores Sociais (renda per capita, escolaridade e longevidade), entre outros.



**PROFESSORES QUE CONCLUÍRAM  
MESTRADO OU DOUTORADO EM 2021  
e  
ACADÊMICOS QUE INGRESSARAM NO  
MESTRADO OU DOUTORADO**

**PROFESSORES - MESTRADO**

**DARLLAN FABIANI DA SILVA SANTOS** – Defesa em 31 de março de 2021 – Mestrado em Engenharia – Área de Concentração: Infraestrutura e Meio Ambiente, na Universidade de Passo Fundo- UPF (RS).

**MALOMAR ALEX SEMINOTTI** – Defesa em 20 de agosto de 2021 - Mestrado em Computação Aplicada, na Universidade de Passo Fundo – UPF (RS).

**RENAN SCAPINELLO** – Defesa em 26 de abril de 2021 - Mestrado em Engenharia – Área de Infraestrutura e Meio Ambiente, na Universidade de Passo Fundo – UPF (RS).

**PROFESSORES – DOUTORADO**

**ELIANA BUSS** – Defesa em 22 de fevereiro de 2021- Doutorado em Ciências, Área de Concentração: Práticas Sociais em Enfermagem. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem- Doutorado Acadêmico- Universidade Federal de Pelotas- UFPel (RS).

**FERNANDA TERESA MORO** – Defesa 20 de maio de 2021 - Doutorado em Ensino, Área de Concentração: Alfabetização, Científica e Tecnológica. Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES (RS).

**HELLISSARA SILVEIRA DIEFENTHAELER** – Defesa em 03 de fevereiro de 2021- Doutorado em Nanotecnologia Farmacêutica, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS.

**JANINE MARTINAZZO** - Defesa em 16 de março de 2021 - Doutorado em Engenharia de

Alimentos, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI (RS).

**KLAUBER DALCERO POMPEO** – Defesa em 10 de dezembro de 2020 - Doutorado em Ciências do Movimento Humano pela ESEFID da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. - UFRGS.

**RAFAEL SOTTILI TESTA** - Defesa em 20 de abril de 2021 - Doutorado em Gestão de Conflitos na Administração Pública, na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC (RS).

**ROBERTA FÁTIMA NEUMEISTER** – Defesa em 10 de dezembro de 2020 - Doutorado em Engenharia Mecânica, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS.

**MARCIANE KESSLER** – Defesa em 18 de dezembro de 2021 – PHD Epidemiologia na Universidade Federal de Pelotas– UFPel (RS).

#### **ACADÊMICOS - MESTRADO**

##### **Ciências Biológicas**

Andrieli Sadovski Majewski - Mestrado em Ecologia – URI Erechim (RS).

Dienifer Calgarotto - Mestrado em Ecologia – URI Erechim (RS).

Gabrieli Mezzomo - Mestrado em Ecologia – URI Erechim(RS).

Helena Chaves Tasca - Mestrado em Ecologia – URI Erechim(RS).

##### **Direito**

Simone Vesoloski – Mestrado em Direito - IMED/Passo Fundo (RS).

##### **Engenharia de Alimentos**

Marina Souza – Mestrado em Engenharia de Alimentos – URI Erechim (RS).

Thais Feiden – Mestrado em Engenharia de Alimentos – URI Erechim(RS).

##### **Engenharia Elétrica**

Welenton Maito Panisson: Mestrado em Engenharia Elétrica. Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica - Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC (RS).

**Álvaro Bampi:** Mestrado em Engenharia Elétrica. Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica – UFRGS.

**Natanel Felipe Krebs Riedel:** Mestrado em Engenharia Elétrica. Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica – UFRGS.

##### **Engenharia Mecânica**

Conrado Ermel – Doutorado (Sanduiche) em Engenharia Mecânica - UFRGS

**Engenharia Química**

Andressa Franco Denti – Mestrado em Engenharia de Alimentos – URI Erechim (RS).

Júlia Lisboa Bernardi – Mestrado em Engenharia de Alimentos – URI Erechim (RS).

**Fisioterapia**

Tainá Pesente – Mestrado em Ciência Biomédica – Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS (RS).

Hevellen Ferraz da Rosa – Mestrado em Envelhecimento Humano – UPF(RS).

**ACADÊMICO - DOUTORADO****Ciências Contábeis**

Angélica Ferrari – Ingressou no Doutorado na Universidade Regional de Blumenau - FURB – (SC)



# APROVAÇÕES DE EGRESSOS URI.

...



**Figura 60** - Paola Toldo 1º lugar no Programa do Hospital de Clínicas, de Passo Fundo (RS).



**Figura 61** - Cindy Giacomelli Rigo 1º lugar na Residência Multiprofissional do Hospital São Vicente de Paulo – Passo Fundo (RS).



**Figura 62** - Emanuelli Bender - residência multiprofissional no Hospital São Vicente de Paulo – Passo Fundo (RS).



**Figura 63** - Eduarda Carolina Balena Schinaider, Diplomada de Nutrição, é aprovada em dois programas de Residência.



**Figura 64** - Luana Zambon, do Curso de Fisioterapia da URI - Residência na FEEVALE, de Novo Hamburgo (RS).



**Figura 65** Cristian Felipe Fantin Zin 1º lugar no Programa de Residência Uniprofissional em Enfermagem em Urgência e Emergência - Pela Associação Hospitalar Lenoir Vargas Ferreiras- Hospital Regional do Oeste e 1º lugar no Programa de Residência Multiprofissional Integrada em Saúde do Idoso na Área da Enfermagem - Hospital São Vicente de Paulo – Passo Fundo (RS).



**Figura 66** - Larissa de Moraes: 2º lugar no Programa de Residência Uniprofissional em Enfermagem em Urgência e Emergência pela Associação Hospitalar Lenoir Vargas Ferreiras- Hospital Regional do Oeste.



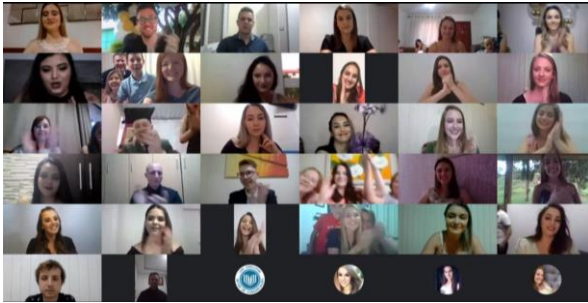
**Figura 67** Luiza Carolina Moro: 3º Lugar no Programa de Residência Multiprofissional em Atenção em Oncologia - Pela Associação Hospitalar Lenoir Vargas Ferreiras- Hospital Regional do Oeste e 3º Lugar no Programa de Residência Multiprofissional em Atenção ao Câncer em Enfermagem - Hospital São Vicente de Paulo – Passo Fundo (RS).



**Figura 68-** Ana Carolina Piacini: Segundo lugar no Programa de Residência Multiprofissional em Atenção ao Câncer em Enfermagem no Hospital de Clínicas de Passo Fundo.



# SOLENIDADE DE COLAÇÃO DE GRAU



**Figura 69** - Colação de Grau virtual do Curso de Fisioterapia e Odontologia



**Figura 70** - Escola representa o país em encontro internacional



**Figura 71** - Colação de Grau virtual do Curso de Ciência da Computação



**Figura 72** - Colação de Grau virtual do Curso de Engenharia Elétrica



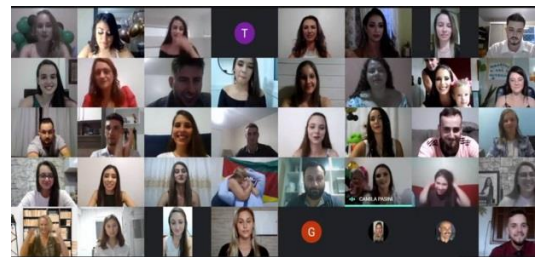
**Figura 73** - Colação de Grau virtual do Curso de Arquitetura e Urbanismo



**Figura 74** - Colação de Grau virtual dos 1ºs acadêmicos dos Cursos superiores de Tecnologia

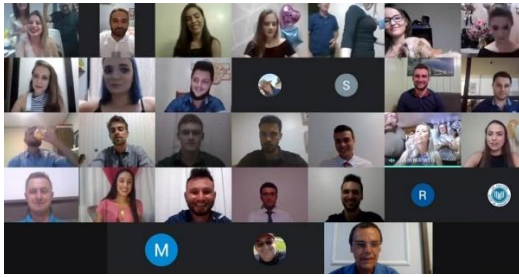


**Figura 75** - Ato Solene de Conclusão do Ensino Médio - Janeiro 2020



**Figura 76** - Colação de Grau virtual dos acadêmicos do Cursos de Educação Física e Nutrição





**Figura 77** - Colação de Grau virtual dos Cursos do curso de Agronomia e Farmácia



**Figura 78** - Colação de Grau virtual dos alunos dos Cursos de Engenharia Agrícola e Engenharia Civil



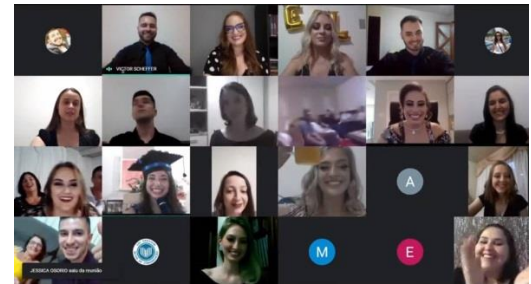
**Figura 79** - Colação de Grau do Curso de Enfermagem



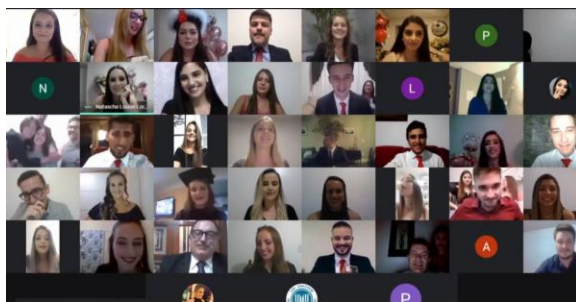
**Figura 80** - Colação de Grau virtual do Curso de Psicologia



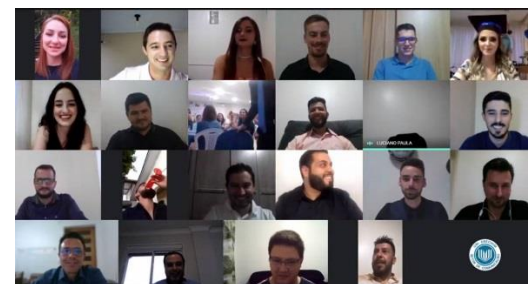
**Figura 81** - Colação de Grau do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura



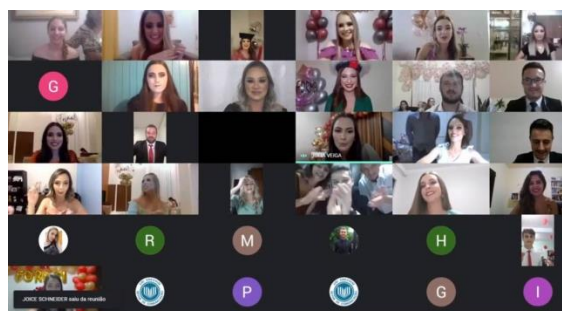
**Figura 82** - Colação de Grau virtual dos Cursos de Engenharia de Alimentos e Engenharia Química.



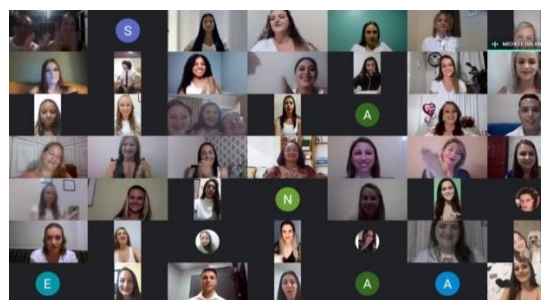
**Figura 83** - Formatura virtual do curso dos acadêmicos que concluíram o curso de Direito



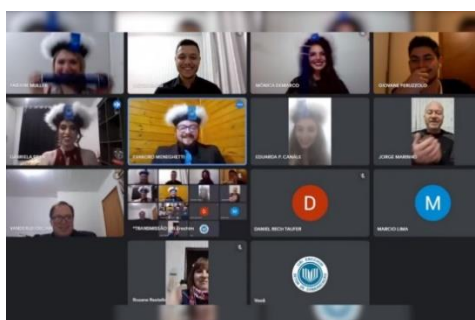
**Figura 84** - Colação de Grau virtual dos Cursos de Engenharia Mecânica e de Engenharia de Produção



**Figura 85** - Colação de Grau virtual dos Cursos de Direito Diurno e Pedagogia



**Figura 86** - Colação de Grau virtual de 46 novos Técnicos em Enfermagem



**Figura 87** - Ciências Biológicas forma novos bacharéis



**Figura 88** - Colação de Grau dos acadêmicos do Curso de Direito Noturno



**Figura 89** - Colação de *Grau* do Curso de Arquitetura e Urbanismo



**Figura 90** - Novos bacharéis em Ciências Contábeis colam Grau de forma *on-line*



**Figura 91** - Novos administradores colam Grau de forma presencial



**Figura 92** - Colação de Grau do Curso de Engenheiros Civil



**Figura 93** - Diplomados de Direito realizam formatura festiva



**Figura 94** - Tecnólogos do ensino a distância colam Grau



**Figura 95** - Diplomadas em Farmácia realizam formatura festiva



**Figura 96** - Escola realiza Sonenidade de Conclusão do Ensino Médio



**Figura 97** - Diplomados em Educação Física e Nutrição realizam formatura festiva



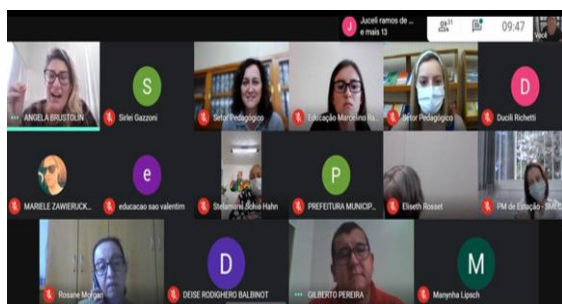
# EVENTOS DIVERSOS...



**Figura 98-** URI realiza qualificação de professores de forma remota



**Figura 99 -** Escola inicia período letivo



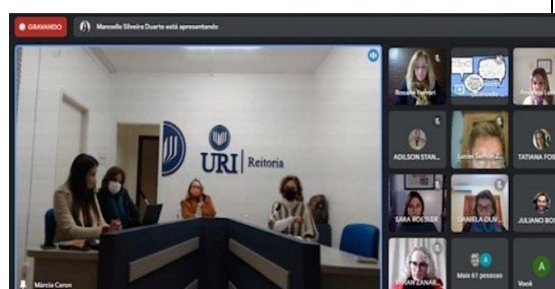
**Figura 100 -** Enfermagem realiza reunião com Secretários da Educação da AMAU sobre a Lei Lucas, Lei Nº 13.722



**Figura 101 -** Centro de Extensão oferece cursos na área de trânsito



**Figura 102 -** XVI Fórum de Meio Ambiente da Juventude do Alto Uruguai Gaúcho



**Figura 103 -** IX Ciclo de Formação Continuada para Coordenadores



**Figura 104** - Comitê de Ética promove Encontro de Formação Continuada



**Figura 105** - Universidade promove X Mostra de Trabalhos Científicos e Tecnológicos



**Figura 106** - Fisioterapia realiza XI edição da Integrafisio



**Figura 107** - XVII Fórum de Meio Ambiente da Juventude do Alto Uruguai Gaúcho



**Figura 108** - Universidade realiza Seminário Institucional de Iniciação Científica



**Figura 109** - Programação da SIPAT 27/09 à 01/10



**Figura 110** - IV Jornada Acadêmica do Curso de Medicina da URI



# MAIS ALGUMAS ATIVIDADES...



**Figura 111** - Engenharia de Produção e Pedagogia lançam Projeto de Ação Social - “Era uma vez, um livro”



**Figura 112** - MuRAU presta homenagem ao Parque Natural Municipal Longines Malinowski



**Figura 113** - URI Erechim e Randon TRIEL-HT lançam projeto de formação cidadã



**Figura 114** - Fisioterapia realiza estudo sobre terapia com cães



**Figura 115** - O Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Alimentos, recebe a Professora Giovana Cristina Ceni/UFSM, para pesquisa de pós-doutorado



**Figura 116** - Fisioterapia irá promover reabilitação ambulatorial dos pacientes Pós-Covid



**Figura 117** - Professora Marciane Kessler publica estudo inédito em revista de saúde dos EUA



**Figura 118** - Abertas inscrições para o Vestibular de Inverno



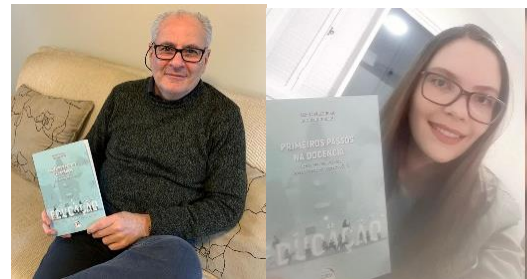
**Figura 119** - MuRAU da URI se integra à 19ª Semana Nacional de Museus



**Figura 120** - Odontologia inicia projeto de Extensão em Endodontia à serviço da comunidade



**Figura 121** - Selo comemorativo homenageia os 29 anos da URI, no dia 19 de maio



**Figura 122** - Professor Arnaldo Nogaró, e a orientanda, Luana Fussinger, publicam livro sobre docência iniciante



**Figura 123** - Arquitetura e Urbanismo realiza parceria com ONG SOS ANIMAIS ERECHIM e Presídio Estadual



**Figura 124** - Reitor participa de encontro para discutir o futuro do Ensino Superior



**Figura 125** - Fisioterapia conclui curso de formação em Pilates Clássico



**Figura 126** - Reitor da URI, Professor Arnaldo Nogaro, participa de encontro com Ministro da Educação para reivindicar crédito educativo



**Figura 127** - Direções da Medicina e do Santa Terezinha tratam do Internato e Residência Médica



**Figura 128** - URI assina acordo de cooperação com universidade internacional - Universidad Maria Auxiliadora (UMAX), do Paraguai



**Figura 129** - Universidade Sem Limites na Operação Olímpica de Páscoa



**Figura 130** - I Exposição sobre os Jogos Olímpicos: História, Cultura e Filosofia





# NOVIDADES...



**Figura 131** - Pós-Graduação anuncia cursos de especialização presenciais e EAD



**Figura 132** - Odontologia oferece no vestibular de Inverno o período noturno



**Figura 133** - URI Erechim recebe um “Lounge” da SICREDI



**Figura 134** - Abertas inscrições para Gastronomia e Educação Física EAD



**Figura 135** – O Conselho Estadual de Educação aprova dois cursos Técnicos para a Escola de Educação Básica: Técnico em Agroindústria e Técnico em Eletromecânica



**Figura 136** – Acadêmicos das Engenharias e da Arquitetura e Urbanismo desenvolvem propostas de Mirante com vista para o Vale Dourado