

INFORMATIVO

Nº 14 - 2022 - UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES - ERECHIM



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

 Comissão Própria
de Avaliação
URI Erechim


URI
ERECHIM



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA URI ERECHIM

A Avaliação Institucional, atendendo às orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), é desenvolvida na URI desde 2004. No entanto, a gênese das ações da Avaliação na URI antecede tal sistema e remetem à implantação do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), em 1993.

Em 2004, com a implementação da lei dos SINAES a URI criou um Programa de Avaliação Institucional, o qual foi revisado em 2008, quando a instituição criou o Programa Permanente de Avaliação Institucional – PAIURI. O mesmo passou por atualizações nos anos de 2015 (nº2062/CUN/2015), 2019 (Resolução nº2622/CUN/2019) e 2021 (Resolução nº3088/CUN/2021).

O PAIURI regulamenta as etapas a serem seguidas na avaliação Institucional, tanto no que tange à autoavaliação quanto à avaliação externa, buscando identificar as condições didático-pedagógicas, corpo docente e infraestrutura da Universidade. “O PAIURI é entendido, pela URI, como um dos pilares da construção de uma universidade democrática, comprometida com seu futuro e com os desafios que lhe são impostos, continuamente, pela sociedade” (PAIURI, 2021, p. 3).

A autoavaliação institucional ocorre semestralmente nas modalidades de ensino presencial e bimestral na modalidade EAD, abrangendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica que participam do processo, respondendo aos instrumentos *on-line*, diversificados, com questões objetivas e sugestões em campo descritivo.

Gradativamente, tem-se buscado desenvolver uma cultura de avaliação entre os diversos segmentos que realizam a autoavaliação institucional. A cultura de avaliação, apesar de estar ainda em construção, é um importante elemento de estímulo para o avanço dos processos de gestão, de ensino, de pesquisa, de extensão e de aprimoramento das práticas docentes.

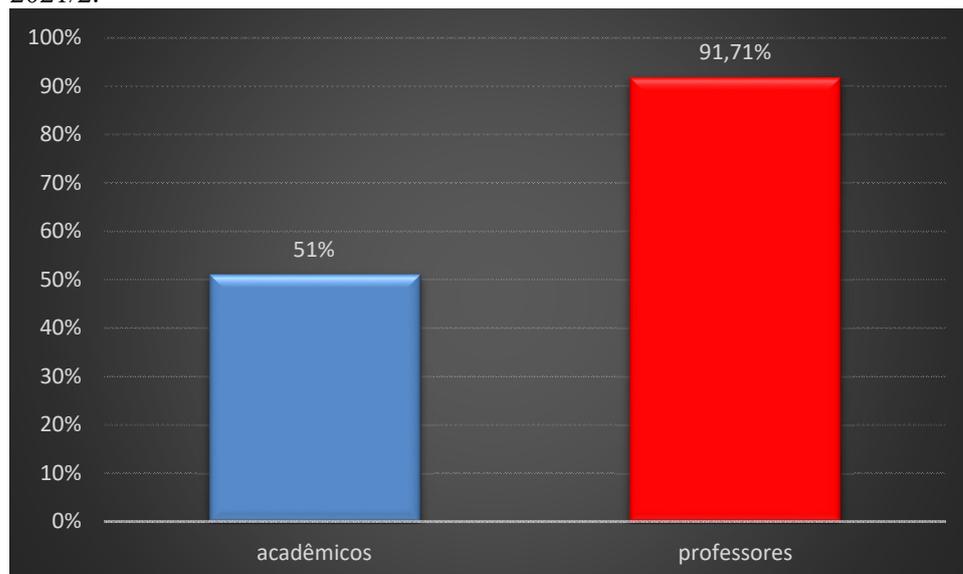
O Informativo nº 14, aqui apresentado, ilustra os principais dados da autoavaliação institucional 2021/2 e 2022/1. No 2º semestre de 2021, na modalidade presencial, professores e acadêmicos da Graduação, avaliaram as disciplinas ofertadas, e na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, professores e acadêmicos, avaliaram o Curso que os mesmos atuam e frequentam, respectivamente. Em 2022/1, acadêmicos e professores da graduação presencial avaliaram a

Instituição e as disciplinas ofertadas. Também, avaliaram a Instituição neste semestre, funcionários técnico-administrativos, a comunidade externa e os gestores.

Já, na graduação EAD, professores e acadêmicos avaliaram as disciplinas ofertadas bimestralmente.

A seguir, a apresentação dos dados da autoavaliação pelo segundo semestre de 2021, graduação presencial. A figura 1 apresenta a taxa percentual de participação dos acadêmicos e dos professores.

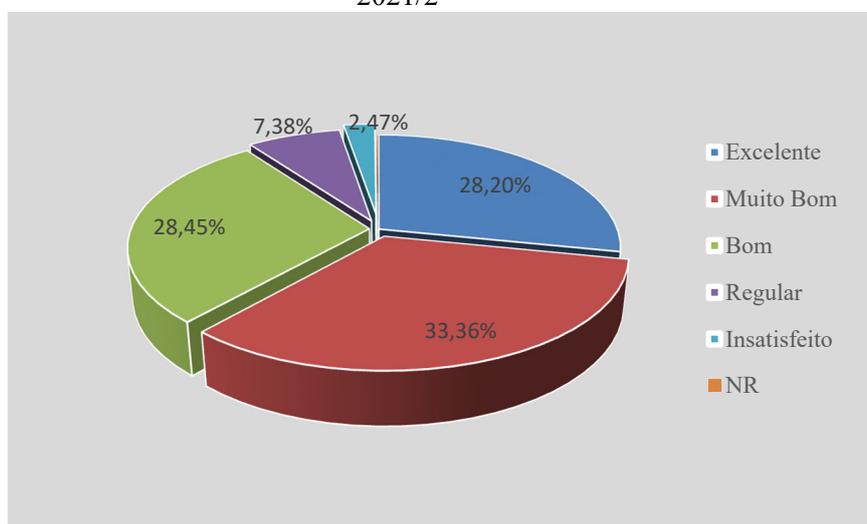
Figura 1 - Participação dos acadêmicos e professores na autoavaliação institucional em 2021/2.



Fonte: Reitoria da URI

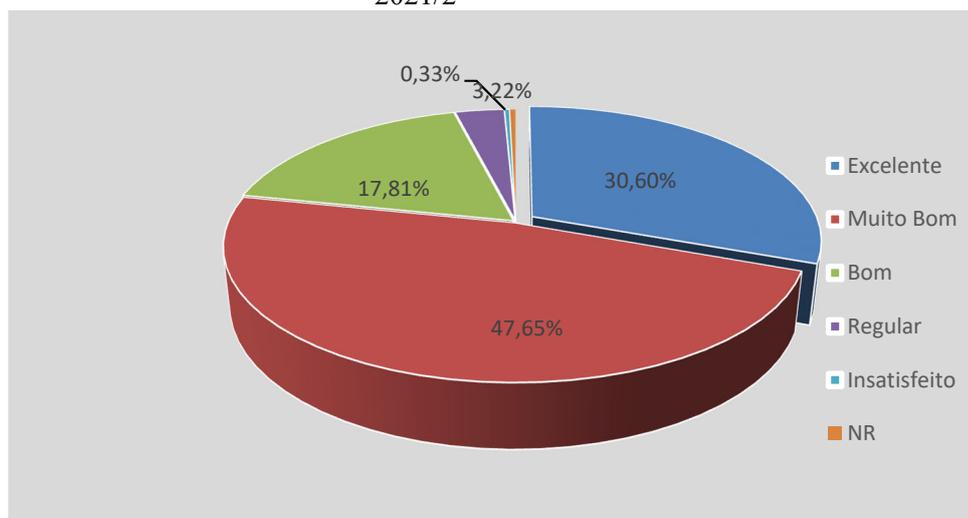
Conforme destacado anteriormente, em 2021/2, acadêmicos e professores da graduação, avaliaram as disciplinas. O questionário dos acadêmicos e professores era composto por seis questões. O grau de satisfação dos mesmos é apresentado nas Figuras 2 e 3, respectivamente.

Figura 2 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2021/2



Fonte: Reitoria da URI

Figura 3 – Grau de Satisfação dos professores da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2021/2



Fonte: Reitoria da URI

Ao analisar-se os dados apresentados nas figuras 2 e 3, verifica-se que o grau de satisfação de professores e acadêmicos é superior a 70%.

Conforme ressaltado anteriormente, os acadêmicos e professores da Pós-Graduação *Stricto Sensu* avaliaram o Curso, no segundo semestre de 2021. Verificou-se que, 96,77% dos professores e 29,73% dos acadêmicos da Pós-Graduação *Stricto Sensu* realizaram a autoavaliação institucional.

O instrumento de avaliação respondido pelos professores tinha 22 questões e o dos acadêmicos 21. Os questionários eram divididos em cinco quesitos: envolvimento com as atividades do programa; as Linhas de Pesquisa do Programa; a infraestrutura do Programa; as atividades adicionais de formação do Programa e o instrumento de avaliação do Curso.

Quanto ao primeiro quesito, ou seja, cumprimentos de prazos nas atividades de formação, participação em eventos, produção bibliográfica, grupos de pesquisa PPG, uso da biblioteca virtual, CAPES, verificou-se que 90% dos acadêmicos estão satisfeitos.

Quanto ao segundo quesito, buscou-se identificar se as linhas de pesquisa correspondiam às necessidades do Curso; se existia articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas ofertadas; se o programa estimulava a participação de estudantes em grupos de pesquisa e eventos; se as mesmas contribuem para o desenvolvimento como pesquisador. Aqui, chegou-se a um grau de satisfação dos acadêmicos de 100%.

A infraestrutura do programa, terceiro quesito, buscava identificar o grau de satisfação quanto às salas de aula, sala de pesquisa; instalações para leitura, pesquisa e/ou estudo; quantidade, atualidade e adequação da bibliografia às Linhas de Pesquisa; recursos de tecnologias de informação e comunicação e recursos disponibilizados no período da pandemia da Covid-19. Neste quesito obteve-se 83,34% de satisfação.

As atividades adicionais de formação do Programa, quesito quatro, buscava identificar o grau de satisfação quanto às estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica; adequação da proposta do programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais; intercâmbio, troca de experiências com outros programas; eventos, atividades promovidas, contribuição para a inserção no mercado de trabalho. O índice alcançado foi 88,88% de satisfação. Quanto ao instrumento de avaliação o índice de satisfação dos acadêmicos foi de 100%.

Ao analisar a avaliação dos professores da Pós-Graduação, quanto aos quesitos mencionados acima, foram obtidos os seguintes índices: quanto ao envolvimento com as atividades do programa; às linhas de pesquisa do programa e ao instrumento de avaliação foi alcançado índice de 98,33%; no quesito de infraestrutura foi alcançado 92,66% e nas atividades adicionais de formação do programa, o índice ficou em 88,57%.

Conforme destacado anteriormente, no primeiro semestre de 2022, acadêmicos, professores, funcionários técnicos-administrativos, gestores e comunidade externa, avaliaram a Instituição. Cumpre salientar que essa avaliação é feita em todo ano par. O quadro 1 apresenta o percentual de participação por segmento.

Quadro 1 – Percentual de participação dos Acadêmicos, Professores, Funcionários Técnicos-Administrativos, Gestores e Comunidade Externa, na Autoavaliação Institucional 2022/1.

Avaliadores	Instituição/Disciplinas
Acadêmicos	65,40%
Professores	97,92%
Funcionários Técn.Adm.	71,38%
Gestores	100%
Comunidade Externa	61 participantes

Fonte: Reitoria da URI

Analisando os dados do quadro 1, verifica-se que houve uma boa participação de todos os segmentos: a taxa percentual de participação dos acadêmicos, professores, gestores e comunidade externa é superior em relação à última avaliação da instituição.

O questionário proposto aos professores era composto de 29 questões, divididas em 5 eixos. No Eixo 1, o processo de avaliação, a atuação da CPA, divulgação dos resultados, teve um índice de satisfação de 91,60% de satisfação; no Eixo 2, sobre conhecimento dos documentos legais da URI, a relação da Universidade com a comunidade, a atuação dos Comitês de Pesquisa(CIAP), de Extensão (CIAPEX), e de Ética em Pesquisa(CEP) e Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), e a atuação da Reitoria, direção e chefes de

departamento e coordenadores de área, também o índice de satisfação atingiu 95,60%; no Eixo 3, oferta de bolsas de pesquisa, iniciação científica e extensão, formação continuada, biblioteca virtual ou presencial e sobre os serviços da central de atendimento, o índice foi de 83,44% de satisfação; no Eixo 4, quanto à política de gestão, que trata da valorização do professor, formação continuada para professores, participação dos docentes nas decisões da Instituição e segurança nos espaços da URI, o índice de satisfação foi de 82,18%; o último item, Eixo 5, onde as questões são relacionadas à infraestrutura física, foi obtido um índice de satisfação de 88,87%.

Já o questionário proposto aos acadêmicos era composto de 23 questões, divididas igualmente em eixos. Eixo 1, o processo de avaliação, a atuação da CPA, divulgação dos resultados, teve um índice de satisfação muito bom, alcançando 80,89%. No eixo 2, sobre o conhecimento da missão da universidade, respeito à diversidade e à presença dela na comunidade, foi alcançado 89,96% de satisfação. Eixo 3, quanto às políticas acadêmicas, atividades culturais, lazer, interação social, DCE, ouvidoria, apoio psicopedagógico, SAE, Central de Atendimento e Biblioteca, foi alcançado 76,90% de satisfação. Eixo 4, atingiu quanto a política de gestão, a valorização do estudante, atuação da direção, segurança e atendimento no setor financeiro, o índice de satisfação foi de 82,83%. No último eixo, as questões são relacionadas à infraestrutura física, ou seja, laboratórios de informática, espaços de convivência e alimentação, central de cópias, espaço na biblioteca para estudo, espaço da comunidade ao atendimento diferenciado oferecido pelos cursos e a limpeza, obteve-se um índice de satisfação de 80,68%.

Os funcionários técnicos-administrativos responderam um questionário composto por 20 questões, sendo dividido em cinco eixos: Planejamento e Avaliação institucional (eixo 1); Desenvolvimento Institucional (eixo 2); Políticas Acadêmicas (eixo 3); Política de Gestão (eixo 4) e Infraestrutura física (eixo 5).

Quanto ao primeiro Eixo, ou seja, planejamento com base na avaliação institucional, processo de autoavaliação na URI, análise e divulgação dos dados e a atuação da CPA, verificou-se que 91,44% dos funcionários estão satisfeitos.

Quanto ao segundo Eixo, sobre a inclusão social e a acessibilidade nas atividades da URI, o grau de satisfação dos funcionários foi de 92,34%.

O Eixo 3, que tocava na questão do incentivo da instituição quanto à formação continuada fora da URI, o índice foi de 81,53% de satisfação.

No Eixo 4, foi questionado sobre a política de gestão: condições de trabalho oferecidas, participação nas decisões, acesso às informações, relação de colegas de trabalho, capacitação, relacionamento com a direção, chefe de setor, satisfação com a direção e conhecimento do

plano de carreira. Nesse quesito obteve-se neste ficamos com o índice de 89,82% de satisfação.

A infraestrutura da instituição, refere-se ao Eixo 5, com questões sobre: espaço físico e equipamentos do seu setor e as instalações sanitárias. Neste eixo obteve-se 87,09%.

No geral pode-se dizer que o grau de satisfação superou 85% de satisfação.

Nesse semestre, os Gestores também foram convidados a fazer Autoavaliação da Instituição. O questionário proposto tinha 24 questões, que avaliaram: o processo de avaliação, a atuação da CPA, divulgação dos resultados, o conhecimento dos documentos legais da URI, a relação da Universidade com a comunidade, a A atuação dos Comitês de Pesquisa(CIAP), de Extensão (CIAPEX), e de Ética em Pesquisa(CEP) e Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), a atuação da Reitoria, oferta de bolsas de pesquisa, iniciação científica e extensão, formação continuada, participação dos docentes e funcionários técnico-administrativos nas decisões da Instituição, segurança, infraestrutura, laboratórios, espaços de convivência, limpeza. Ao analisar os dados verificou-se que tivemos 121 avaliações dos gestores, o longo das questões, como Excelentes, 79 com o critério Muito Bom, 11 Bom e 2 Regular.

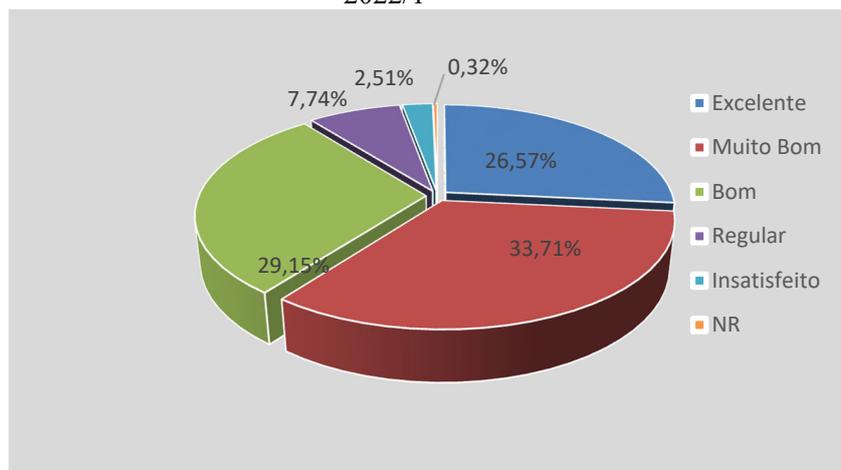
Para a comunidade externa realizou-se um trabalho diferenciado, foi enviado e-mail para todos os parceiros da URI, escolas, empresas, instituições, e tivemos uma boa participação. Eles responderam sobre a formação (profissional, ética,...) do acadêmico(a) formado na URI, como é visto na comunidade, e as ações que são feitas pelos cursos da instituição.

Das 61 participações, 29 foram da área da Educação, 8 Administração/Contabilidade, 3 agricultura, 1 Comunicação, 4 Direito, 3 Engenharias, 5 Saúde e 8 outras áreas. Quando questionados sobre a formação dos acadêmicos da URI, 39,4% avaliaram como plenamente satisfatório, 54% satisfatório e 6,6% parcialmente satisfatório. Elogiaram a formação, o comprometimento, a relação teoria e prática e a ética dos acadêmicos.

Quando questionados sobre os serviços prestados pela URI, 44% avaliaram como plenamente satisfatório, 45,9% satisfatório e 10,1% parcialmente satisfatório. A comunidade elogiou o envolvimento da instituição em eventos comunitários e manifestaram o orgulho que esta instituição é para a região.

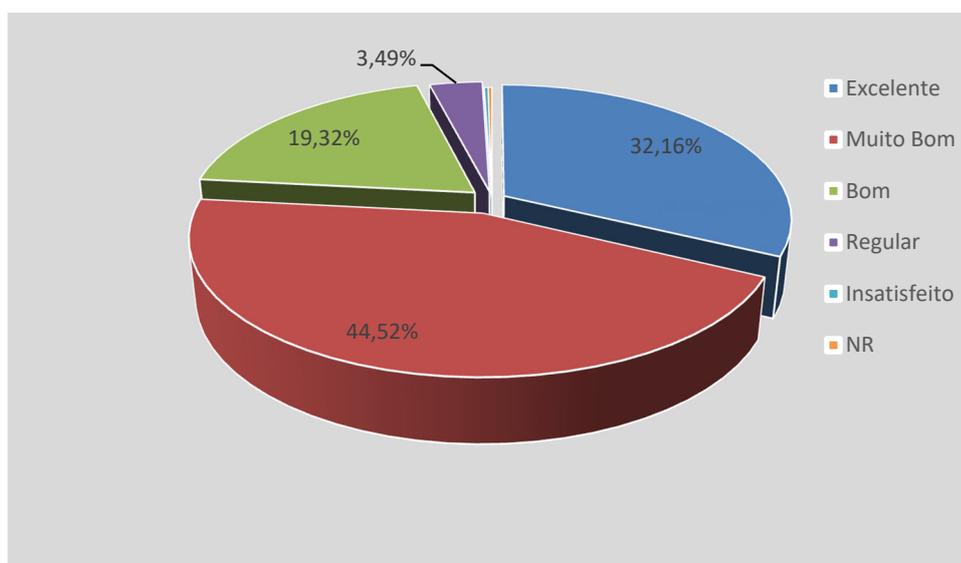
Neste período, acadêmicos e professores da graduação presencial também avaliaram as disciplinas. As figuras 4 e 5 apresentam, respectivamente, o grau de satisfação de acadêmicos e professores.

Figura 4 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2022/1



Fonte: Reitoria da URI

Figura 5 – Grau de Satisfação dos professores da URI Erechim ao avaliarem as disciplinas em 2022/1



Fonte: Reitoria da URI

A partir dos dados apresentados, verifica-se que, no 2º semestre de 2021, o índice médio de satisfação dos acadêmicos de graduação, referente às disciplinas, foi de 90,01% e, no 1º semestre de 2022, ficou em 89,43%. No que se refere aos professores, os dados demonstram que o índice médio de satisfação, referente às disciplinas, foi de 96,06%, no 2º semestre de 2021, e 96%, no 1º semestre de 2022.

Os cursos EAD são formados por Módulos, ou seja, 4 módulos por ano, 2 por semestre, onde os alunos avaliam as disciplinas do Curso. Os índices de participação na avaliação institucional estão apresentados no quadro 2.

Quadro 2 – Índice de participação dos Acadêmicos e Professores na Autoavaliação de 2022/1.

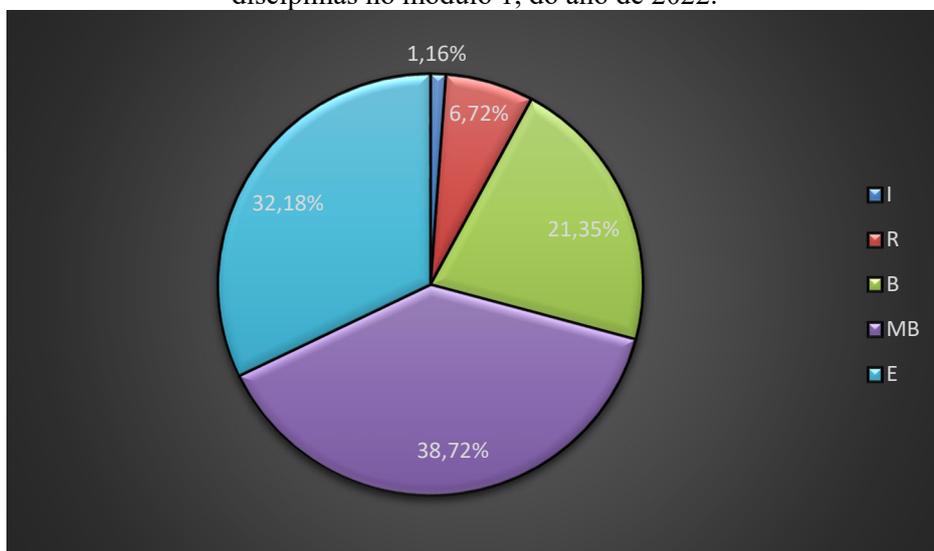
	Alunos	Professores
Módulo 1/ ano	20,70%	90,70%
Módulo 2 / ano	40,75%	41,60%

Fonte: Reitoria da URI/Erechim

O módulo 1 do ano de 2022, compreende os módulos 1, 3, 5, 9 e 13. E o módulo 2 do ano compreende os módulos 2, 6, 10 e 14.

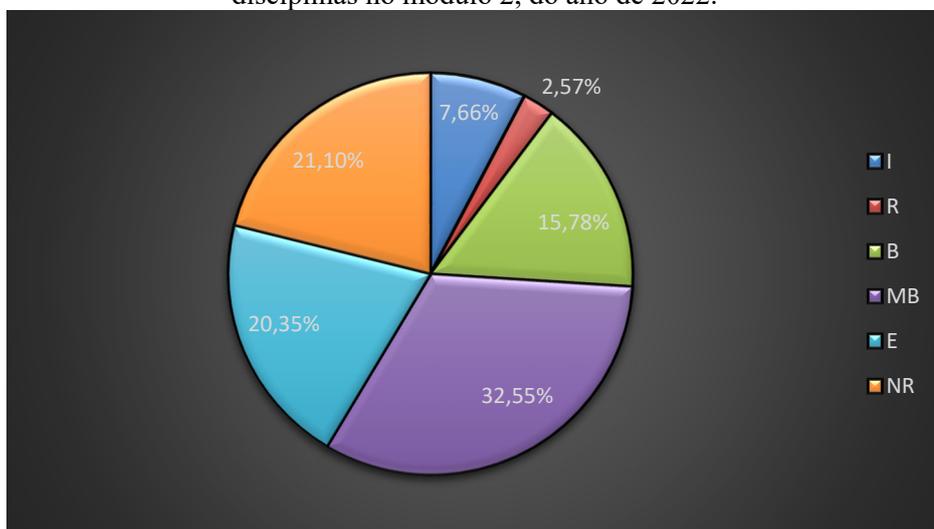
Os gráficos apresentados nas figuras 6 e 7 apresentam o grau de satisfação dos acadêmicos da graduação na modalidade EAD.

Figura 6 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI, modalidade EAD, ao avaliarem as disciplinas no módulo 1, do ano de 2022.



Fonte: Reitoria da URI/Erechim

Figura 7 – Grau de Satisfação dos acadêmicos da URI, modalidade EAD, ao avaliarem as disciplinas no módulo 2, do ano de 2022.

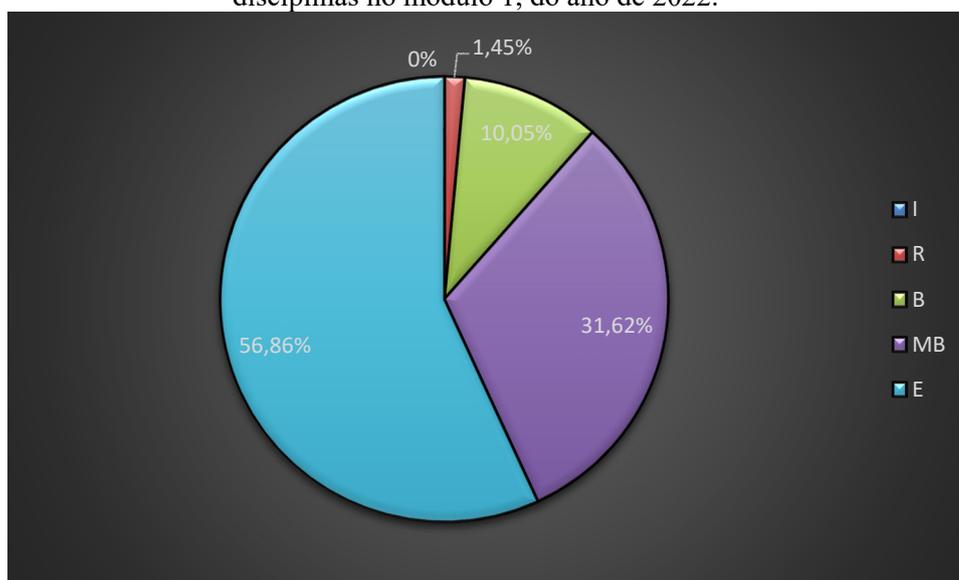


Fonte: Reitoria da URI/Erechim

Ao analisar-se as figuras 6 e 7, verifica-se que o grau de satisfação dos acadêmicos da modalidade EAD no módulo 1, do ano, é de 92,25% e, no módulo 2, do ano, é 68,68%.

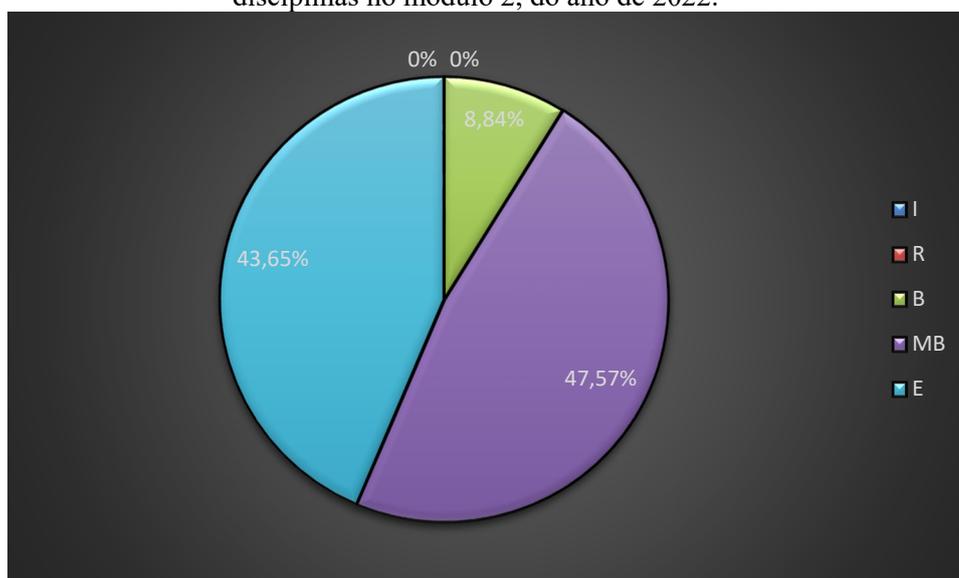
As figuras 8 e 9 apresentam o grau de satisfação dos professores da graduação na modalidade EAD.

Figura 8 – Grau de Satisfação dos professores da URI, modalidade EAD, ao avaliarem as disciplinas no módulo 1, do ano de 2022.



Fonte: Reitoria da URI/Erechim

Figura 9 – Grau de Satisfação dos professores da URI, modalidade EAD, ao avaliarem as disciplinas no módulo 2, do ano de 2022.



Fonte: Reitoria da URI/Erechim

Ao analisar-se as figuras 8 e 9, verifica-se que o grau de satisfação dos professores da modalidade EAD, no módulo 1, do ano, é de 98,53% e, no módulo 2, do ano, é 100%.



APRESENTAÇÃO DA CPA AOS ACADÊMICOS CALOUROS 2022

A apresentação da CPA para os acadêmicos calouros 2022/1 foi presencial, dividida por Cursos e Campus. A Professora Simone apresentou a CPA, seus objetivos, a importância desta comissão para a instituição, quem a compõe, questionário a ser respondido e como respondê-lo. Esta apresentação se repetiu em 2022/2 apenas para o Curso de Ciência da Computação que teve calouros (figura 16).

Figura 10- Eng. Química, Psicologia, Pedagogia, Ciên. Biológicas, Fisioterapia, Enfermagem, Odontologia, Ciências Contábeis, Direito e Administração



Figura 13 - Medicina e Direito Diurno



Figura 11 - Educação Física, Nutrição, Biomedicina, Farmácia,



Figura 14 - Arquitetura e Engenharias



Figura 12 - Agronomia e Medicina Veterinária



Figura 16 - Ciência da Computação





SEMINÁRIOS DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021/II e 2022/I

Tanto no primeiro quanto no segundo semestre de 2022 foram realizados Seminários de Socialização dos Resultados da Autoavaliação Institucional com a Direção do Câmpus, os Coordenadores de Curso e de Área e os Chefes de Departamento. Também, no segundo semestre, aconteceu o Seminário com os funcionários técnicos-administrativos. Foram apresentados e discutidos os dados da autoavaliação e pensou-se, em conjunto, ações de melhoria e sugestões para motivar cada vez mais os diferentes segmentos a participarem da Autoavaliação, destacando a importância de avaliar.

Figura 17 – Retorno da Autoavaliação 2021/2



Fonte: Setor de Comunicação

Figura 18 – Retorno da Autoavaliação 2022/1



Fonte: Setor de Comunicação

O QUE PENSAM ALGUNS REPRESENTANTES DA URI SOBRE A AVALIAÇÃO EXTERNA



Figura 19 – Prof. Dr. Leandro Marcio Langoski
Coordenação do EAD URI Erechim



A autoavaliação institucional é um processo muito importante para a universidade, pois a comunidade acadêmica vai avaliar professores, alunos, disciplinas, cursos e universidade. Esta avaliação permite avançar nas melhorias necessárias para atender o público universitário. Fornece parâmetros para o planejamento da instituição.

Figura 20 - Pró-Reitora da URI
Prof.^a Dr.^a Edite Maria Subdrack



A avaliação tem se configurado como a grande indutora de políticas educacionais e de reformas no campo educativo. Tal movimento não é apenas do Brasil, mas encontra-se presente na quase totalidade dos países. O ensino superior reveste-se de complexidade em suas dimensões sociais, ético-políticas e epistemológicas. Neste contexto, a avaliação é demandada a manter seu escopo na eficácia social e emancipatória, na perspectiva da vida em sociedade.

A amplificação dos processos de avaliação do ensino superior tem lugar com a aprovação da lei 10.961, lei do SINAES (BRASIL, 2004), sistema que integra avaliações externas e internas, como a constituição da Comissão Própria de Avaliação, por parte das IES. Na URI, a autoavaliação institucional, desde sua constituição, sob a coordenação da CPA, tem se revestido em uma ferramenta de gestão para a Universidade. Entendemos que o papel desempenhado pela avaliação interna contribui para o fortalecimento de estratégias e decisões que qualificam a gestão, o ensino, a pesquisa e a extensão. Sua importância alicerça-se, ainda, no exercício da democracia interna, em diálogo com as causas que fomentem maior inclusão social. Ainda que a avaliação, coordenada pela CPA, subsidie o marco regulatório do MEC, há elementos que sublinham processos emancipatórios e formativos, a partir da natureza reflexiva que imprime em suas ações e relatos. A CPA tem fomentado a cultura avaliativa na URI e

como mecanismo de orientação à gestão. Seu protagonismo empresta significativa contribuição à maior qualidade do processo educativo. Estamos convictos que o compromisso da CPA, também contribui para o exercício da responsabilidade social da Universidade, na ótica da qualidade de ensino, da formação, da reafirmação dos valores, da missão e visão de nossa instituição. A CPA da URI encara a avaliação interna como um processo mais formativo do que de controle e regulação. Ela produz sentidos.



Ações de melhoria a partir dos dados da Autoavaliação Institucional

No decorrer dos anos, o informativo da CPA, buscou apresentar as ações de melhoria feitas na Instituição. Seguindo o padrão, o informativo 14 apresentará as ações realizadas ao longo de 2022.

Foram feitas coberturas unindo o prédio 7 e 10 e na saída do prédio 7, conforme mostram as figuras 21, 22 e 23.

Figura 21 - Cobertura alargada entre os prédios 7 e 10



Figura 22 - Cobertura alargada entre os prédios 7 e 10, vista de baixo



Figura 23 - Cobertura no prédio 7



Fonte: Setor de Comunicação

O foco principal das ações de melhoria realizadas neste ano dizem respeito à parte interna da estrutura já existente.

Foram adquiridas obras para o acervo bibliográfico no montante de R\$ 377.605,36 (figura 24).

Figura 24 - Acervo Bibliográfico



Fonte: Setor de Comunicação

A URI fez um comodato de 7 impressoras para diferentes setores da Instituição e um ploter designjet para a central de cópias do prédio 8 do Câmpus II (figura 25).

Figura 25 - Ploter instalada Câmpus II



Fonte: Setor de Comunicação

Adquiriu 3 impressoras; 10 microcomputadores; 10 monitores 19,5' para laboratórios e setores da Instituição; 4 projetores multimídia para salas de aula e coordenação do Centro de Línguas; 16 Ar condicionado para setores da Instituição, laboratórios e salas de aula; 8 Bebedouro elétrico para diferentes espaços da instituição.

Modernizou laboratórios do Curso de Ciência da Computação, no prédio 8 do Câmpus II, com 22 novos microcomputadores, 5 monitores 19,5' e 20 monitores 21,5' (figura 26).

Figura 26 - Laboratório do Curso de Ciência da Computação



Fonte: Setor de Comunicação

Adquiriu equipamentos para o Laboratório Morfofuncional II, III e IV (figuras 27, 28, 29 e 30)

Figura 27- Laboratório Morfofuncional II



Figura 28- Laboratório Morfofuncional III



Figura 29 - Laboratório Morfofuncional III



Figura 30- Laboratório Morfofuncional IV



Fonte: Setor de Comunicação

Adquiriu 2 mesas de Tênis Oficial (figura 31).

Figura 31- Mesa de Tênis



Fonte: Setor de Comunicação

Foram adquiridos ainda, mesas, balcões, cadeiras, poltronas entre outros equipamentos para salas de aula e laboratórios.

Através de bolsas pesquisa foram adquiridas, entre outras, Câmeras fotográficas, balança semi-analítica e microscópio biológico binocular.
O montante de investimentos foi de R\$ 1.720.875,17.



NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Figura 32 –Membros do Núcleo de Formação Docente da URI/Erechim



Fonte: Setor de Comunicação

O Núcleo de Formação Docente (NFD) da URI Erechim é composto pelos professores Carlos Antônio da Silva, Jacqueline R. B. Enricone, Vera Anzolin e pela funcionária Ginamar Suze de Moura. Tem por objetivo planejar e executar ações de formação para docentes e funcionários da instituição. Em 2022 foi ofertada uma formação sobre “Projeto Integrador”, a qual foi ministrada pela professora Cinthia Bittencourt Spricigo, coordenadora do CreAre da PUC do Paraná. A mesma abordou a temática em quatro encontros, de 4 horas cada.

Durante o ano os professores do Câmpus tiveram a oportunidade de participar do VII Itinerário Formativo – A extensão na URI: compromisso social - organizado e coordenado pela Pró-Reitoria de Ensino e Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, no qual os docentes, gestores e técnico-administrativos puderam participar de encontros com diferentes temas, entre eles: ODS na extensão Universitária, com a professora Marcia dos Santos Caron; Universidade em Movimento: Desafios da Curricularização com os professores Adriana Bragagnolo, Julcemar Bruno Zili e Lísia Rodigheri Godinho; Curricularização da extensão: Como se adaptar às diretrizes do CNE com o professor Fábio Josende Paz Head; Seminário Práticas Exitosas com representantes dos Câmpus da URI.

Os docentes participaram ainda de Workshops, um deles intitulado “Vivências de Extensão”, processo de implantação da Curricularização da Extensão na Univille, com

os professores Luiz Wiese e Yoná da Silva Dalonso. Outro Wokshop foi sobre Diplomação Digital: implantação na URI, ministrado pelas professoras Edite Sudbrack e Marcia Caron e pelos funcionários Manoelle Silveira Duarte, Cleusa Soares Boeira, Soriane P. Demarchi e Rogério Ciotti. Houve ainda uma palestra sobre Pesquisa em Ambientes Virtuais: aspectos éticos, ministrada pelo professor Claodomir Martinazzo. Ambos organizados pela Pró-Reitoria de Ensino.

Também foram realizados, semestralmente, encontros de formação para professores ingressantes na Universidade e encontros de desenvolvimento e capacitação para funcionários, coordenados pelo Serviço de Psicologia e Setor de Recursos Humanos.

O NAPEM realizou Formações/Capacitações, sendo que uma delas foi para os Preceptores do Internato. Esta formação foi ministrada por: Prof. Dr. Sergio Bigolin; Profa. Dra. Miriam Salette Wilk Wisniewski; Prof. Dr. Arnaldo Nogaro; Profa. Ma. Andréa Mignoni; Profa. Ma. Keli Vânia Ramos Barbieri; Profa. Ma. Vera Lucia Anzolin; Profa. Ma. Ana Paula Demarco Resende Esmelindro Zaions; Prof. Ms. Felipe Santos Franciosi; Profa. Dra. Jacqueline Raquel Bianchi Enricone; Profa. Ma. Mariusca Rachevski; Prof. Me. Ângelo Luiz Stöher; Prof. Dr. Márcio da Silveira Corrêa; Prof. Dr. Elvis Wisniewski; Profa. Dra. Elisabete Maria Zanin. Foram realizadas, também, capacitações sobre Rede de Atenção à Saúde Municipal -Capacitação Atendimento Pré-hospitalar; Capacitação em Primeiros Socorros e Capacitação Suporte Básico de Vida, todas ministradas por profissionais do Centro de Treinamento e Simulação em Emergências Médicas, de Porto Alegre.

A formação continuada, especialmente fundamentada na avaliação institucional e na avaliação de desempenho funcional, é essencial para a qualificação de todos.



NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

Figura 33 – Engenharia Campus II



Figura 34 – Fórum Getúlio Vargas



Figura 35 - Libras Básico



Fonte: Setor de Comunicação

- Atendimentos individuais aos acadêmicos declarados com Deficiência, TEA ou HASD, familiares dos acadêmicos e profissionais clínicos que acompanham como equipe multidisciplinar.
- Conversas e orientações aos coordenadores de cursos superior e professores de forma individual.
- Encontros para orientação de Estudos e Aprendizagens, com acadêmicos dos cursos de Engenharias, Arquitetura e Urbanismo, no Câmpus II, em parceria com o CEAPPI Ensino Superior.
- Fala com acadêmicos dos cursos de licenciaturas da instituição - Pedagogia, Educação Física, Ciências Biológicas - sobre Inclusão, Acessibilidade, Sala de Recursos Multifuncionais e Recursos Pedagógicos Facilitadores.
- Participação nos encontros *on-line* do Grupo de Estudos do COMUNG, quinzenalmente.
- Participação na Oficina Básica de LIBRAS.
- Participação no Fórum de Educação de Getúlio Vargas – Entre saberes e fazeres, a docência: a ressignificação do profissionalismo.

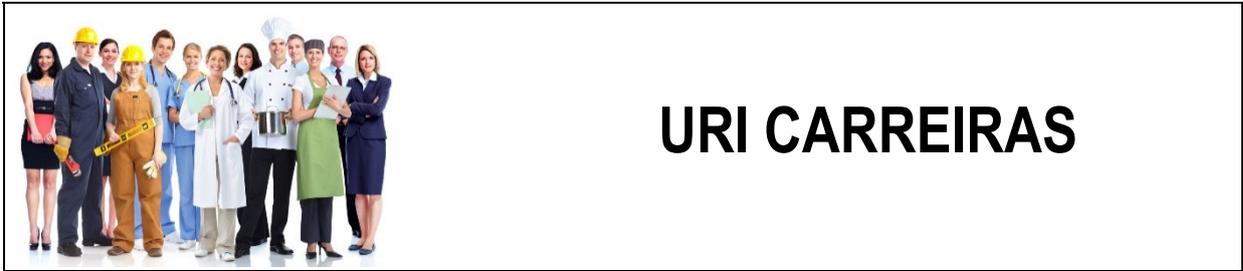


Figura 36 – Membro do URI Carreira



Fonte: Setor de Comunicação

O Programa URI Carreiras, conforme Resolução 2063/2015, foi criado para os alunos da graduação, da pós-graduação e para os diplomados da URI. Este programa tem por finalidade orientá-los quanto ao planejamento da carreira e capacitá-los para o desenvolvimento das competências necessárias para o mercado de trabalho. Esse serviço é oferecido sem custo e coordenado pela psicóloga e professora Dra. Letícia Ribeiro S. Pinheiro.

Através de metodologias específicas, o discente ou diplomado recebe auxílio no encaminhamento para oportunidades do mercado de trabalho, na análise do perfil profissional e tem a possibilidade de participar de atividades de capacitação e qualificação profissional. No período de Janeiro a Novembro de 2022 as atividades desenvolvidas foram:

COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

- Oportunidades divulgadas através de empresas/instituições parceiras: 364 vagas
- Currículos cadastrados: aproximadamente 390 currículos
- Entrevistas realizadas para encaminhamento das vagas: 179 entrevistas

ORIENTAÇÃO DE CARREIRA

- Orientação de carreira: 6

ANÁLISE DO CURRÍCULO

- Assessoria na elaboração do currículo: 15 alunos

PESQUISA DE ACOMPANHAMENTO AO DIPLOMADO

- Essa pesquisa é realizada diretamente com o diplomado da URI sobre o mercado de trabalho e sua atuação profissional: 90 respondentes.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- Debate sobre carreira com alunos: 30 participantes
- Palestra sobre escolha da carreira realizada em momentos distintos para alunos da Escola Estadual de Ensino Médio Helvética, Escola Básica URI Erechim, Escola Normal José Bonifácio, Escola Estadual Mantovani, totalizando, aproximadamente, 110 estudantes.

AGENCIAMENTO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

O URI Carreiras também atua como Agente Integrador de Estágio, em conformidade com a Lei 11.788/2008, formalizando os estágios não obrigatórios dos alunos regularmente matriculados na Instituição de Ensino – URI. No período foram agenciados 66 estágios.



CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

No ano de 2022 o Setor de Psicologia Organizacional e do Trabalho (SPTO) realizou atividades na área de gestão de pessoas, quais sejam:

- recrutamento externo e interno, oferecendo vagas para os colaboradores e seus familiares;
- seleção de pessoal com avaliação psicológica para o melhor desenvolvimento do funcionário e adaptação ao cargo;
- realização de entrevistas no período de experiência, acompanhando o novo funcionário e solicitando o feedback do gestor para a melhor adaptação nesse processo inicial, dentro da instituição;
- integração de novos funcionários (Professores e Técnicos Administrativos), tendo modalidades específicas para cada contexto de trabalho : Professores da Graduação, Professores da Escola de Educação Básica, Técnicos Administrativos e de Apoio;
- desenvolvimento de um projeto de Capacitação para os Menores Aprendizizes, visando ao desenvolvimento profissional e pessoal dos mesmos;
- acompanhamento e acolhimento de funcionários que apresentaram demandas emocionais tanto no trabalho como por motivos pessoais, emocionais, familiares.
- divulgação e incentivo aos funcionários, Gestores e Clientes internos a realizarem a Avaliação de Desempenho dos Técnicos Administrativos e de Apoio, envolvendo 316 funcionários, 45 gestores e 149 clientes internos.

Tanto funcionários como gestores receberam informações relacionadas aos resultados da Avaliação de Desempenho de 2022. O objetivo é oportunizar encontros entre funcionário e gestor, através de *feedback* e de um novo Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) para os funcionários e para a equipe.

Figura 37- Integração Novo Funcionário no dia quatorze de março do ano de dois mil e vinte e dois



Fonte: Setor de Comunicação

Figura 38 - Capacitação com os Menores Aprendizes no dia onze de novembro do ano de dois mil e vinte e dois



Fonte: Setor de Comunicação



AVALIAÇÃO DO MEC A CURSOS DA URI/ERECHIM

No ano de 2022, a URI/Erechim recebeu a Comissão do MEC, no formato *online*, para o fazer o Reconhecimento do Curso de Engenharia Química (modalidade presencial). Na oportunidade o Curso obteve o conceito 4.

Nesse mesmo ano, a URI recebeu uma Comissão do MEC para recredenciar a instituição na modalidade EAD. A avaliação recebeu conceito máximo, ou seja, 5. Além desta avaliação, a instituição recebeu 14 comissões para realizar o Reconhecimento de Cursos ofertados na modalidade EAD. O quadro 3 apresenta os conceitos obtidos a partir da avaliação que tem como base o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC); as entrevistas com a direção do Câmpus; Gestor do Polo; coordenador, NDE, docentes e discentes dos Cursos e membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Quadro 3- Conceitos do Reconhecimentos dos Cursos, modalidade EAD.

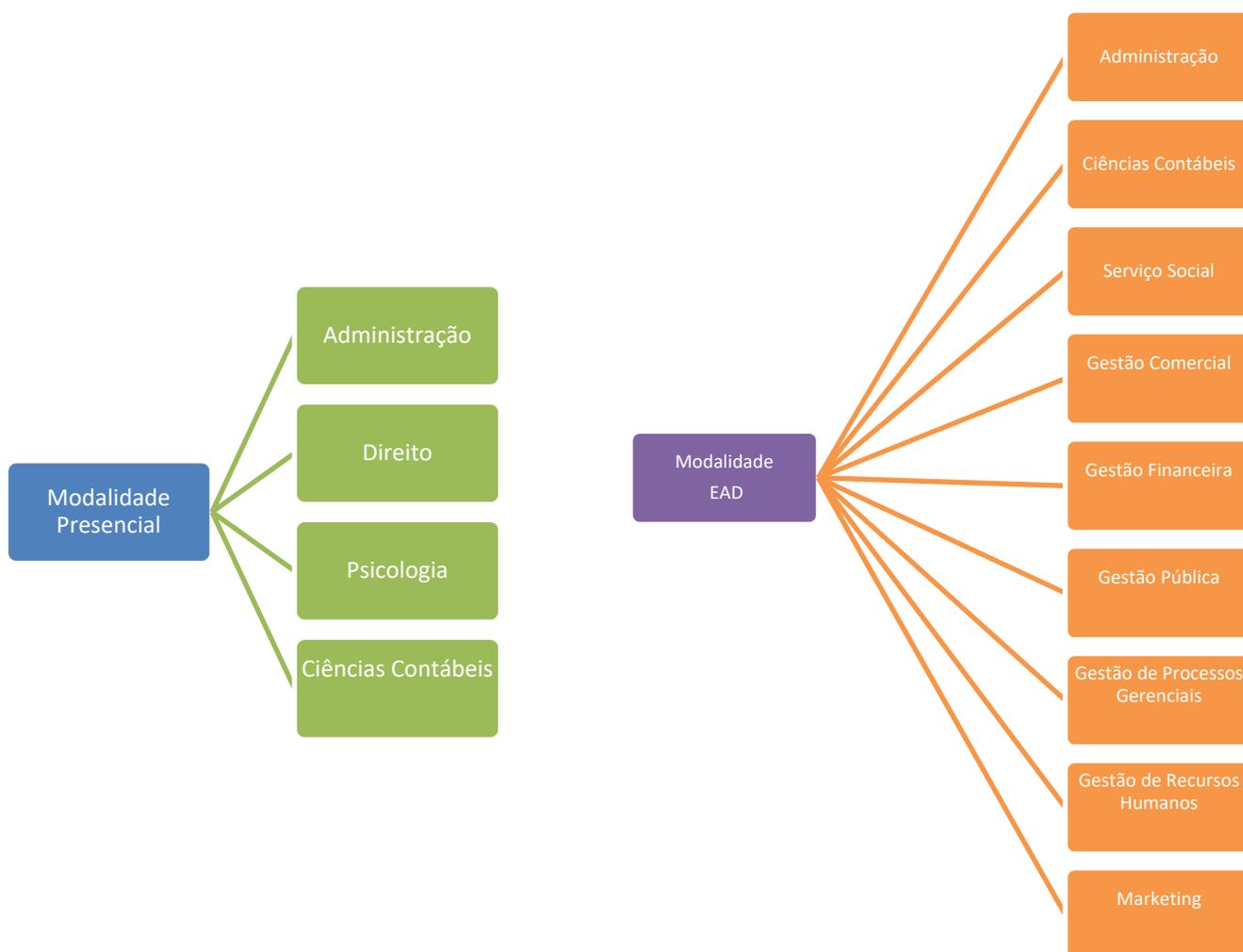
Curso	Conceito Curso
Gestão Financeira	5
Gestão de Recursos Humanos	4
Processos Gerenciais	5
Gestão Comercial	5
Redes de Computadores	5
Marketing	4
Ciências Contábeis	4
Letras	5
Pedagogia	4
Gestão Pública	4
Gestão em Agronegócios	5
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	4
Biomedicina	4
Administração	5

Fonte: Reitoria URI



ENADE – EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Cursos da URI que prestaram prova em 2022



No ano de 2021 prestaram a prova do ENADE os Cursos de Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Educação Física Licenciatura e Bacharelado e Pedagogia. Os quatro primeiros cursos obtiveram nota 3 e o último nota 4.



PROFESSORES QUE CONCLUÍRAM MESTRADO OU DOUTORADO EM 2022

PROFESSORES - MESTRADO

Adriana Elisa Wilk – Defesa em 02 de maio de 2022 – Mestrado em Educação, URI Frederico Westphalen/RS

Fabrizio Martin Pelle Perez – Defesa em 01 de fevereiro de 2022 – Mestrado em Envelhecimento Humano, área de concentração: Envelhecimento Humano, Saúde e Sociedade, na Universidade de Passo Fundo/RS

Marinez Langoski – Defesa em 1º de fevereiro de 2022 - Mestrado em Engenharia Civil na IMED.

Marcos Andre Lucas – Defesa em 02 de maio de 2022 – Mestrado em Computação Aplicada – UPF/RS

Paula Vendruscolo Tozatti – Defesa em 02 de janeiro de 2022 – Mestrado em Ciências da Saúde Ginecologia e Obstetria, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul/RS

PROFESSORES – DOUTORADO

Samuel Salvi Romero – Defesa em 02 de fevereiro de 2022 – Doutorado em Saúde Coletiva, Área de Concentração: Saúde Coletiva, na Universidade do Vale do Rio dos Sinos/RS



ACADÊMICOS QUE INGRESSARAM NO MESTRADO OU DOUTORADO

ACADÊMICOS – MESTRADO

Engenharia Química

Paloma Truccolo Reato – ingressou no Mestrado em Engenharia de Alimentos – URI Erechim/RS

Farmácia

Júlia Gabrieli Bender – ingressou no Mestrado em Bioquímica – UFRGS, POA/RS

Nutrição

Cristiana Schenkel – ingressou no Mestrado em Engenharia de Alimentos – URI Erechim/RS

Milena Cecilia Antunes da Silva – ingressou no Mestrado em Ecologia – URI Erechim/RS

Psicologia

Carini Zambiasi Vieira – ingressou no Mestrado em Ciências Humanas – UFFS Erechim/RS

Manoela Ethyane Pereira Machado – ingressou no Mestrado em Ciências Humanas – UFFS, Erechim/RS

Odontologia

Bruna Dellagostin – ingressou no Mestrado em Odontologia- área de concentração em Ortodontia, PUCRS

Fernanda Tartas – ingressou no Mestrado Profissional em Odontologia - área de concentração em Ortodontia, Uningá

Monique Secco – ingressou no Mestrado Profissional em Odontologia - área de concentração em Ortodontia, Uningá

ACADÊMICO – DOUTORADO

Ciências Biológicas

Mariana Menegat – ingressou no Doutorado em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (BAC) FURG/RS

Engenharia Elétrica

Vítor Willian Racoski Zin – ingressou no Mestrado em Engenharia Eletrônica, na De Montfort University, Reino Unido.

Nutrição

Milena Uriarte Fauro – ingressou no Doutorado em Envelhecimento Humano, área de gerontologia – UPF, Passo Fundo/RS

Odontologia

Gabrielle Haubert – ingressou no Doutorado em Clínica Odontológica, IMED/ Passo Fundo



SOLENIDADE DE COLAÇÃO DE GRAU

Figura 39 - Novos profissionais da Educação Física



Figura 40- Diplomados em Ciência da Computação realizam formatura festiva



Figura 41 - Enfermagem forma novos profissionais



Figura 42 - Novos Engenheiros da Produção colam grau



Figura 43 – Novos Engenheiros Mecânicos colam grau



Figura 44 - Novos fisioterapeutas colam grau



Figura 45 - Novos engenheiros agrônomos colam grau



Figura 46 - Novos bacharéis em Direito colam grau



Figura 47 - Novos engenheiros civis são diplomados



Figura 49 - Novos profissionais de Farmácia colam grau



Figura 51- Novos psicólogos colam grau na URI



Figura 53 - Novos Engenheiros Químicos



Figura 48 - Escola realiza colação de grau de novos técnicos em enfermagem



Figura 50 - Arquitetura e Urbanismo conta com novos profissionais formados pela URI



Figura 52 – Novos Engenheiros de Alimentos



Figura 54 - Novos nutricionistas colaram grau no Salão de Atos



Figura 55 - Terceira turma de tecnólogos EAD colam grau

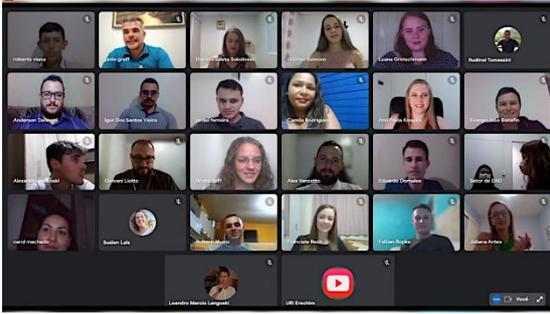


Figura 56 - Novos cirurgiões-dentistas colam grau



Figura 57 - Colação de grau do Curso de Direito Noturno



Figura 58 - Ciência da Computação e Engenharia Elétrica encerram ciclo de formaturas de verão



Figura 59- Ciências Contábeis forma 23 novos contadores



Figura 60 - Curso de Ciências Biológicas tem novos bacharelados



Figura 61 - Novas pedagogas colam grau



Figura 62 - Curso de Direito tem novos bacharéis



Figura 63- Novos administradores colam grau



Figura 64 Novos bacharéis em Engenharia Civil, Elétrica e Mecânica



Figura 65 - Primeiras Tecnólogas em Estética e Cosmética colam grau



Figura 66 - Novos tecnólogos colam grau em cursos EaD





EVENTOS DIVERSOS...

Figura 67- Projetos de pesquisa realizados por professores do Curso de Engenharia Química da URI Erechim



Figura 68 - Aberto Curso Técnico em Eletromecânica



Figura 69 - URI Erechim e Sicredi firmam acordo de incentivo na área de pós-graduação



Figura 70 - Pesquisadores contemplados com bolsas de produtividade do CNPq



Figura 71 - Passeio ciclístico para marcar os 30 anos da URI



Figura 72 - CONECTA URI mobiliza estudantes do ensino médio da região



Figura 73 - Ciências Biológicas abre Curso de Licenciatura com duração de um ano



Figura 74- Curso Técnico em Agroindústria é aberto pela URI



Figura 75 - Exame Celpe-Bras 2022



Figura 76 - Vestibular de Verão 2023



Figura 77 - Professores e funcionários que estão atuando na Universidade há mais de 30 anos, recebem homenagem



Figura 78 - Museu se integra à 16ª Primavera dos Museus



Figura 79 - Eleição Gestores URI acontece no dia 11 de outubro



Figura 80 - Universo URI atrai milhares de estudantes gaúchos e catarinenses



Figura 81 - URI, IFRS e UFFS celebram parceria pela inovação



Figura 82 - Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho



Figura 83 - Mostra Agropecuária atrai grande público



Figura 84 - Eleita nova Diretoria da APROFFAPES



2022

SEMANAS ACADÊMICAS...

Figura 85 - Jornada de Estudos Empresariais



Figura 86 - XVIII Fórum de Meio Ambiente da Juventude do Alto Uruguai



Figura 87 - III Seminário Regional Tecnológico de Engenharia Civil



Figura 88 - Medicina Veterinária promove Ciclo de Palestras



Figura 89 - Fórum de Estudos das Ciências Jurídicas e Sociais



Figura 90 - Curso de Medicina promove 5ª Jornada Acadêmica



Figura 91 - XVII Semana Acadêmica de Educação Física da URI



Figura 92- XV Jornada de Nutrição



Figura 93 - XV Jornada de Nutrição



Figura 94 - Curso de Psicologia da URI promove Semana Acadêmica



Figura 95 - Medicina Veterinária promove IV Semana Acadêmica



Figura 96- Jornadas de Estudos Farmacêuticos e de Biomedicina



Figura 97 - Curso de Agronomia promove 14ª Semana Acadêmica



Figura 98 - Estética e Cosmética promove I Semana Acadêmica de forma online



Figura 99 - Curso de Fisioterapia promove XII Integrafisio

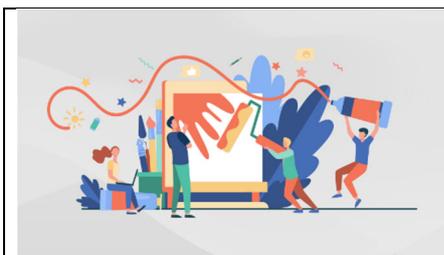


Figura 100 - Medicina Veterinária e Agronomia promovem II VetAgro – Mostra Agropecuária



Figura 101 - III Fórum Integrado de Tecnologia





SIICITec

Trabalhos premiados

Vários trabalhos da URI/Erechim foram premiados no XX Seminário Institucional de Iniciação Científica, Inovação e Tecnologia (SIICITec) da Universidade, realizado no dia 27 de outubro, no Câmpus de São Luiz Gonzaga, de forma virtual.

A entrega dos troféus e certificados aos melhores trabalhos nas áreas de Pesquisa e Extensão foi feita no Anfiteatro do Câmpus (Figura 102). A premiação foi conduzida pela Pró-Reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, Neusa Maria John Scheid. Estavam presentes, ainda, o Diretor Acadêmico do Câmpus, Adilson Luís Stankiewicz, a Coordenadora do Comitê Institucional de Avaliação dos Projetos de Extensão (CIAPEX), Sônia Beatriz Zakrzewski, e o Coordenador do Comitê Institucional de Avaliação de Projetos de Pesquisa (CIAP), Rodrigo Fornel.

O prêmio em Extensão, na área Ciências Agrárias, foi para a acadêmica Cailane Beatrici, com o trabalho “Acompanhamento sanitário, clínico e nutricional de equinos utilizados como instrumento terapêutico: Projeto fortalecer - Equoterapia”, sob orientação da Professora Daniela dos Santos de Oliveira.

O prêmio de Extensão, na área de Educação, foi para a acadêmica Larissa Tressi, com o trabalho “Corpo de Bombeiros Militar do Rio Grande do Sul, da cidade de Erechim, no Programa de Educação Olímpica da URI Erechim”, sob orientação do Professor José Luis Dalla Costa. O trabalho, que continua sendo realizado pela acadêmica, conta com a participação, ainda, das professoras do Curso de Educação Física, Adriana Carla Vanni e Mari Lúcia Sbardelotto.

Para Larissa, “as atividades extensionistas oportunizam aos acadêmicos, experiências de vivências por meio do conhecimento da realidade possibilitando, assim, que possamos, na prática, desenvolver nossos conhecimentos e habilidades adquiridas em sala de aula”.

Para o professor Nino, “o processo de aprendizagem de nossos acadêmicos está conectado com a realidade social. O contato deles com realidades diversas e a aplicação de conhecimentos específicos, ressalta o protagonismo dos alunos e da URI Erechim como Universidade Comunitária no desenvolvimento regional”.

O prêmio de Extensão, na área de Comunicação, foi para a acadêmica Júlia Gollo Sarnoski, com o trabalho “Fórum da Juventude - caminhos e aprendizados para a construção de escolas e comunidades sustentáveis”, sob orientação da Professora Sônia Beatris Balvedi Zakrzewski.

O próximo SIICITec será no ano que vem no Câmpus de Santiago.

Figura 102 – Trabalhos Premiados no SIICITEC



Fonte: Setor de Comunicação



APROVAÇÃO DE EGRESSOS URI

Figura 103 - Ana Carolina Piacini do Curso de Enfermagem é aprovada para Residência Multiprofissional em Atenção ao Câncer/Passo Fundo



Figura 104 - Larissa de Moraes - Residência Uniprofissional de Enfermagem em Urgência e Emergência, desenvolvido pela Assoc. Hospitalar Lenoir Vargas Ferreira (ALVF) em Chapecó



Figura 105 - Cristian Felipe Fantin Zin, - Residência Multiprofis. em Atenção Integrada à Saúde do Idoso no Hospital São Vicente de Paulo (UPF) e Residência Uniprofissional de Enfermagem em Urgência e Emergência no Hospital Regional do Oeste de Santa Catarina (HRO/ALVF)



Figura 106 - Luiza Carolina Moro foi aprovada para Residência Multiprofis. em Atenção ao Câncer no Hospital São Vicente de Paulo e também no Programa de Residência Uniprofissional de Enfermagem em Oncologia no Hospital Regional do Oeste de Santa Catarina (HRO/ALVF), em Chapecó



Figura 107 - Raquel Tonello, foi aprovada em primeiro lugar no Programa de Residência Multiprofis. em Atenção ao Câncer do Hospital São Vicente de Paulo, de Passo Fundo



Figura 108 - Felipe Goronski, foi aprovado na primeira colocação no processo seletivo para residência em Farmácia, especialidade em Análises Clínicas, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), campus de Cascavel



Figura 109 - Maria Eduarda irá frequentar a residência na área de Saúde, com foco na Atenção Básica, em Passo Fundo (IFFS) e Marau, onde serão realizadas as aulas práticas



Figura 110 - Bianca de Oliveira Galho, foi aprovada na Residência Multiprofissional em Atenção ao Câncer no Hospital São Vicente de Paulo, em Passo Fundo.



Figura 111- Leticia Conci, da Turma 2017, foi aprovada no processo seletivo para Residência Multiprofissional em Clínica Especializada em Neurologia no Hospital de Clínicas de Passo Fundo



Figura 113 - Letícia De Nardin, odontologia, foi aprovada em três residências multiprofissionais em saúde. Vai ficar no programa de residência em atenção à saúde oncológica da (UFPEL)



Figura 115 - Micheli Boneti, do Curso de Odontologia da URI, foi aprovada na residência multiprofissional do Hospital Universitário de Santa Maria



Figura 117 - O acadêmico do Curso de Educação Física, Bruno de Campos, foi aprovado em um processo seletivo do Instituto Olímpico do Brasil (IOB) - Comitê Olímpico do Brasil (COB)



Figura 112 - Daniely Pilares Miolo, foi aprovada no processo seletivo para Residência Uniprofissional de Enfermagem em Urgência e Emergência do Hospital Regional do Oeste, em Chapecó/SC



Figura 114 - Cariane Vissotto, do Curso de Odontologia da URI, foi aprovada na Residência Multiprofissional em Saúde Comunitária na ULBRA/Canoas

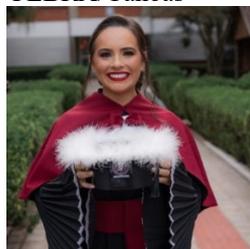


Figura 116 - Wilgner Albuquerque, curso de Direito, foi aprovado em seleção para o Laboratório de Ciências Criminais 2022, projeto que faz parte do Núcleo de Educação do Instituto Brasileiro de Ciências Criminais (IBCCRIM)

