

# INGRESAR A LA UNIVERSIDAD: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RAFAELA

Entrar na Universidade: o caso da Universidade Nacional de Rafaela

Cecilia Dionisio<sup>1</sup>; Luis Silva<sup>2</sup>; Mónica Abraham<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Profesora de la Universidad Nacional de Rafaela. Esp. en Psicología Clínica. Doctoranda de la Universidad de Buenos Aires (ceciliadionisio@unraf.edu.ar)

<sup>2</sup> Profesor de la Universidad Nacional de Rafaela. Dr. en Ciencias de la Ingeniería - Universidad Nacional de Río Cuarto. Investigador del CONICET

<sup>3</sup> Becaria Postdoctoral CIT Rafaela, Universidad Nacional de Rafaela. Doctora en Psicología - Universidad Nacional de Córdoba

Data do recebimento: 20/07/2019 - Data do aceite: 23/08/2019

**RESUMEN:** El abandono de los estudios universitarios es un fenómeno en el que intervienen causas múltiples y se ha configurado como una de las principales problemáticas en la agenda de las políticas universitarias. Se produce, en la mayoría de los casos, durante el primer año e incluso durante los primeros meses de cursado de la carrera universitaria, siendo un proceso que, como tal, permite identificar muchos momentos previos que funcionan como indicios. Por ello, pensar el abandono universitario implica diseñar políticas y estrategias de intervención que garanticen, junto con una política de ingreso irrestricto, la permanencia e integración institucional. El presente artículo se desprende del seguimiento realizado a los/las ingresantes del año 2018 de la Universidad Nacional de Rafaela, que recurrieron el Ciclo de Formación General, con el objetivo de sustentar empíricamente el diseño de estrategias que apunten a evitar el abandono de los estudios universitarios. Se analizaron la asistencia a clases y cantidad de asignaturas cursadas, como posibles indicios de dificultades en el cursado. Se evidenció, así, la necesidad de incluir estas dimensiones en el seguimiento de las trayectorias de los/las estudiantes, para identificar tempranamente el riesgo de abandono durante el primer año universitario.

**Palabras clave:** Abandono universitario. Permanencia universitaria. Universidad Nacional de Rafaela.

**RESUMO:** O abandono dos estudos universitários é um fenômeno no qual intervêm múltiplas causas e se configurou como uma das principais problemáticas na agenda das políticas universitárias. É gerado, na maioria dos casos, durante o primeiro ano, muitas vezes durante os primeiros meses do curso universitário, sendo um processo que, como tal, torna possível que seja identificado em muitos momentos prévios que funcionam como indícios. Por isso, pensar o abandono universitário implica em desenhar políticas e estratégias de intervenção que garantam, em conjunto com uma política de ingresso irrestrito, a permanência e a integração institucional. O presente artigo é resultado do acompanhamento realizado aos/às ingressantes do ano de 2018 da Universidad Nacional de Rafaela, que cursaram novamente o Ciclo de Formação Geral, com o objetivo de sustentar empiricamente o desenho de estratégias que apontem para evitar o abandono dos estudos universitários. Foram analisadas o comparecimento às aulas e a quantidade de matérias cursadas, como possíveis indícios de dificuldades no curso. Evidenciou-se, assim, a necessidade de incluir estas dimensões no acompanhamento das trajetórias dos/das estudantes, para identificar mais cedo o risco de abandono durante o primeiro ano universitário.

**Palavras-chave:** Abandono universitário. Permanência universitária. Universidad Nacional de Rafaela

## Introducción

Una serie de transformaciones han ocurrido durante los últimos años en el sistema de educación argentino. La Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) estableció la obligatoriedad de los estudios secundarios al considerar la educación y el conocimiento como un bien público y un derecho personal y social que debe ser garantizado por el Estado. Por su parte, la Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995) estableció el ingreso irrestricto y la gratuidad de los estudios universitarios determinando, a la vez, la responsabilidad indelegable del Estado (nacional y provincial) de garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia, la graduación y el egreso, en las distintas alternativas y trayectorias educativas del nivel para todos/as quienes lo requieran.

Estas normativas, tendientes a garantizar la educación como derecho, implican también nuevos desafíos para la educación superior argentina. El abandono en los estudios universitarios se presentó, así, como una de las principales problemáticas a abordar en las políticas universitarias. Diversos autores (PANAIA, 2013; TEDESCO, 2014; GAVILAN et al., 2011; GOLDENHERSH et al., 2011 y VAIRA et al. 2010) coinciden en que este es un fenómeno complejo, en el que intervienen causas múltiples que se relacionan tanto con la organización y funcionamiento de las instituciones de educación secundaria, como con la de la educación superior, sumado a las condiciones materiales y características individuales de estudiantes y docentes.

Numerosas investigaciones y estudios (KAP; MARTENS, 2017; EZCURRA, 2011 y DONOSO; SCHIEFELBEIN, 2007) establecen que el abandono universitario se produce, en la mayoría de los casos, durante

el primer año e incluso durante los primeros meses de cursado de la carrera universitaria. Este hecho se fundamenta en que la transición del nivel medio al nivel superior significa dejar los antiguos vínculos y pertenencias, para incorporarse a la vida propia del universitario, generando un estrés y un desgaste que en muchas ocasiones produce la ruptura con la carrera elegida (TINTO, 2006). Tal como plantea Ezcurra (2006) para muchas/os estudiantes, el medio universitario les resulta hostil y desconocido, a la vez que comparten situaciones con otras/os estudiantes a quienes ven como mejor capacitados/as. El primer año universitario, entonces, es el momento en que las/os estudiantes se encuentran más expuestos/as a sufrir diversas problemáticas, al tiempo que se encuentran más indefensos/as para afrontarlas (PAOLONI, 2015).

De este modo, la sumatoria de las dificultades por las que transitan los/as estudiantes, adicionadas al efecto de la transición, se conjugan con el comportamiento institucional que resulta determinante. Sin embargo, el abandono de los estudios universitarios es un proceso y como tal permite identificar muchos momentos previos que funcionan como indicios. Chiecher (2015) afirma que, si las instituciones están atentas, pueden anticipar esas conductas y actuar preventivamente para evitarlas o, al menos, disminuirlas. Se entiende, entonces, que el fenómeno del abandono interpele a las políticas académicas de las universidades y, por ende, reclame un conjunto de políticas y estrategias que intervengan con el propósito de garantizar, junto con una política de ingreso irrestricto, la permanencia e integración institucional (GOLDENHERSH et al., 2011).

El presente artículo se desprende de la sistematización de algunas estrategias llevadas adelante por el Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia de las y los estudiantes de la Universidad Nacional de Rafaela. El objetivo es analizar la influencia de la asistencia a clases y cantidad

de asignaturas cursadas en la trayectoria de estudios universitarios en los/as estudiantes ingresantes como indicios de dificultades en el cursado. Se muestran los resultados derivados del seguimiento realizado en el año 2018 a los/as estudiantes que recurrieron el Ciclo de Formación General, como punto de partida para sustentar empíricamente el diseño de estrategias que apunten a evitar el abandono de los estudios universitarios.

## La Universidad Nacional de Rafaela

Para poder contextualizar los resultados que se presentan en este artículo, es necesario hacer una breve caracterización del ámbito de estudio. La Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf) se creó en el año 2014 como resultado de políticas educativas de carácter federal, con el propósito de responder a las demandas del desarrollo productivo local y regional. Una de las particularidades de la población ingresante a la UNRaf es su heterogeneidad, la cual se vincula tanto al lugar de vacancia que ocupa la Universidad en la región como al hecho de que este rasgo es propio del sistema educativo argentino actual.

Como sello distintivo, la UNRaf asumió el desafío de diseñar estrategias que aborden el problema relativo al abandono y la discontinuidad de los estudios universitarios, atendiendo a los factores transversales propios del sistema universitario y a las particularidades tanto institucionales como de sus estudiantes. Así, se diseñó una propuesta curricular que establece el cursado obligatorio de un Ciclo de Formación General (CFG), común para todas las carreras durante el primer cuatrimestre de ingreso a la universidad. El CFG, a través de dos talleres (Taller de Lectura y Escritura Académica y Taller de Estadística y Cálculo) y dos seminarios (Seminario de Problemáticas Contemporáneas y Seminario

de Universidad, Sociedad y Conocimiento), contribuye a una formación general, humanística, socio-política, científica y ética, que posibilita las condiciones para la continuidad en la formación académica universitaria, y se articula de manera gradual y complementaria con la formación técnica y disciplinar de las carreras. Este espacio común de recepción de estudiantes provenientes de diferentes realidades posibilita un vínculo a modo de puente entre las trayectorias previas de los/as estudiantes y el siguiente ciclo de cada carrera particular, acompañando la configuración de la nueva identidad como estudiantes universitarios/as. A la vez, se creó, en el año 2017, el Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia de los y las estudiantes de la UNRaf. Este dispositivo se pensó como espacio de abordaje de las problemáticas ligadas al ingreso y permanencia de los/as estudiantes del primer año de la Universidad Nacional de Rafaela. Su propósito central es contribuir a la disminución del desgranamiento académico entre el primer y segundo año de cursado universitario.

Tanto el CFG como el Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia resultan complementarios, ya que apoyan, desde la estrategia pedagógica curricular y desde el área socio-emocional, el acompañamiento de los/as estudiantes en su inserción y continuidad en los estudios de educación superior. En el año 2018, la UNRaf decidió dictar el CFG en el segundo cuatrimestre para que aquellos/as estudiantes que no hubieran podido alcanzar la condición de regularidad durante el primer cuatrimestre, como estrategia para fortalecer la permanencia en los estudios. En este marco, se realizó, desde el Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia, un seguimiento de las asistencias de los/as recursantes del CFG. Su objetivo fue sustentar empíricamente el diseño de estrategias que apunten a evitar el abandono de los estudios universitarios.

## Material y Métodos

Los/as participantes de este estudio fueron 49 ingresantes a la UNRaf que quedaron en condición *libre* en el CFG durante el primer cuatrimestre de 2018 y decidieron recursarlo en el 2° cuatrimestre del mismo año.

La primera variable a indagar fue la *Asistencia a Clases* de las asignaturas correspondientes al CFG. Para ello se analizó la distribución de la población en estudio en tres categorías elaboradas a partir de los datos relevados:

- **Asiste regular:** estudiantes que asisten regularmente a clases, presentando una o dos inasistencias *discontinuas* durante el primer mes de cursado.
- **Faltas continuas:** estudiantes que presentan dos o más inasistencias continuadas durante el primer mes de cursado.
- **Nunca asiste:** estudiantes que no presentaban ninguna asistencia, es decir que no comenzaron la cursada.

Asimismo, se constató que había estudiantes inscriptos/as en más de una asignatura del CFG, por lo que su ubicación en las categorías variaba según la asignatura que se analizará. De este modo, muchos/as estudiantes formaban parte de dos o de las tres categorías. Este hecho permitió inferir que la cantidad de asignaturas que recursaba un/a estudiante podía incidir en la trayectoria de su cursado. Por ello, se incorporó al análisis la variable *Cantidad de Asignaturas del CFG* en las que estaban inscriptos/as, de la que se desprendió la construcción de dos nuevas categorías:

- **Una o dos asignaturas** del CFG.
- **Tres o cuatro asignaturas** del CFG.

Para poder mostrar toda la información involucrada en estos análisis, se recurrió a un método gráfico basado en la teoría de conjuntos combinado con clasificaciones cromáticas. Es decir, para identificar las categorías a las que pertenece un elemento (en este caso un/a estudiante representado por un cubo) se debe analizar su ubicación en los conjuntos, el color del conjunto al que pertenece (verde/amarillo/rojo) y el propio color del elemento (blanco/gris).

Adicionalmente, se indagaron los *Motivos de Inasistencias* a clases de aquellos/as estudiantes que se presentaban *Faltas continuas* en alguna de las asignaturas en las que estuvieran inscriptos/as. De los 18 estudiantes que se encontraban en dicha categoría, fue posible contactar y entrevistar a 12. En base a las respuestas obtenidas, se elaboraron dos categorías generales de clasificación de motivos de las inasistencias basándonos en el criterio de saturación teórica:

- **Problemas personales:** motivos que el/la estudiante referenciaba como problemáticas de índole personal, tales como dudas en relación a la elección de la carrera, enfermedades propias o de familiares a cargo, viajes, etc.
- **Problemas laborales:** motivos que el/la estudiante referenciaba como problemáticas de índole laboral, tales como sobrecarga horaria entre el cursado y el horario laboral, negación de permisos en sus respectivos trabajos y todo aquello referido a limitaciones provenientes del universo de trabajo del/la estudiante.

Cabe aclarar que no se construyó ninguna categoría referida a dificultades propiamente relacionadas con la institución debido a que ningún/a estudiante se refirió a ello.

A la vez, se obtuvieron estadísticos descriptivos correspondientes a la variable

*Continuidad en los Estudios*, considerando las siguientes categorías de análisis:

- **Continúan sus Estudios:** conformada por estudiantes que asisten regularmente a las asignaturas del CFG o que así lo manifestaron en la entrevista.
- **No continúan sus Estudios:** estudiantes que manifestaron en la entrevista haber abandonado la carrera.
- **No fue posible contactar** para saber qué intención tienen respecto de su cursado.

Posteriormente, se analiza la distribución de la población de acuerdo a la *Condición Final* que obtuvieron los/as estudiantes en las asignaturas que cursaron. Estas categorías fueron tomadas tal como lo establece el Reglamento de Alumnos de la UNRaf.

- **Regular:** condición alcanzada por un/a estudiante al finalizar la cursada, definida por la aprobación de los requisitos mínimos establecidos en el programa de estudios de cada asignatura.
- **Libre:** condición alcanzada por un/a estudiante al finalizar la cursada, definida por no alcanzar los requisitos mínimos establecidos en el programa de estudios para aprobar la asignatura.

Luego, se analizó la distribución de la población en función de la variable *Cantidad de asignaturas disciplinares*, entendida como la cantidad de asignaturas específicas de la carrera en las que estaban inscriptos/as los/as estudiantes que recursaban el CFG. A partir de ello, se elaboraron otras tres categorías:

- **Todas las asignaturas disciplinares:** aquellos/as estudiantes inscriptos/as en todas las asignaturas específicas de su carrera, que varían según la carrera entre 3 y 6 asignaturas.

- **Algunas asignaturas disciplinares:** aquellos/as estudiantes inscriptos/as en algunas asignaturas específicas de su carrera, que se corresponde al total de asignaturas específicas de la carrera menos una como mínimo, por ende varía entre 1 y 5.
- **Ninguna asignatura disciplinar:** aquellos/as estudiantes que no se inscribieron en asignaturas específicas de su carrera.

Finalmente, se realizó una comparación de la variable *Condición Final* que obtuvieron los/as estudiantes en las asignaturas del CFG y las obtenidas en las asignaturas disciplinares. Dado que los/as estudiantes podían ubicarse en la categoría **Regular** en alguna/s asignaturas y **Libre** en otra/s, se incorporó una nueva categoría:

- **Ambas Condiciones:** se refiere a estudiantes que en algunas asignaturas disciplinares se ubicaron en la categoría **Regular** y en otras en la categoría **Libre**.

Así, fue posible conocer si los/as estudiantes pudieron cumplimentar con el cursado del CFG en simultáneo con el cursado de las asignaturas disciplinares, lo que se constituyó como un indicador para evaluar tanto el impacto del dictado del CFG en el segundo cuatrimestre, como la influencia de la cantidad total de asignaturas en las que estaban inscriptos/as para cursar y la condición final alcanzada en las mismas.

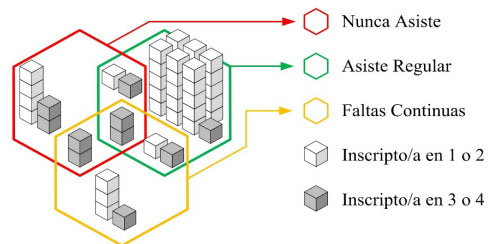
## Resultados

### Asistencia a clases y Cantidad de Asignaturas del CFG

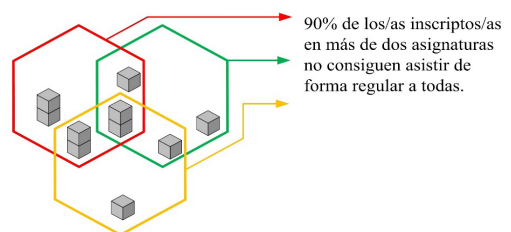
El universo de los 49 estudiantes que recursaban el CFG en la UNRaf presentaron trayectorias diversas respecto a la asistencia a clases y las asignaturas que cursaban. El

análisis descriptivo de la variable *Cantidad de Asignaturas del CFG* mostró que, del total de inscriptos/as, 39 se encontraban en la categoría **Una o dos asignaturas** (79,60%) mientras que 10 estudiantes se encontraban en la categoría **Tres o cuatro asignaturas** (20,40%). Por su parte, el análisis de la variable *Asistencia a clases* mostró que el 63,27% (31/49) de estudiantes se ubicaba exclusivamente en la categoría **Asiste Regular**, el 8,16% (4/49) exclusivamente en **Faltas Continuas** y el 12,24% (6/49) exclusivamente en **Nunca Asiste**, mientras que los/as restantes presentan más de una categoría. El análisis combinado de las categorías *Asistencia a clases* y *Cantidad de Asignaturas del CFG* se representa en las Figura 1, 2, 3, 4 y 5. En la primera se ilustra el análisis con la totalidad de estudiantes y en los siguientes, se profundiza el análisis por categoría.

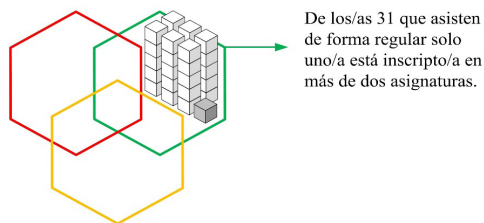
**Figura 1** - Distribución de estudiantes de acuerdo a Asistencia a clases y Cantidad de Asignaturas del CFG



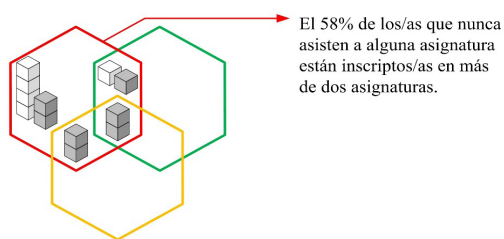
**Figura 2** - Distribución de inscriptos/as en Tres o cuatro asignaturas del CFG de acuerdo a Asistencia a clases



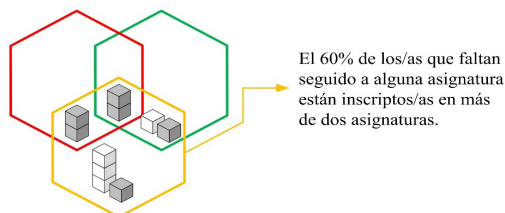
**Figura 3 -** Estudiantes que Asisten Regular de acuerdo a Cantidad de Asignaturas del CFG



**Figura 4 -** Estudiantes que Nunca Asisten de acuerdo a Cantidad de Asignaturas del CFG



**Figura 5 -** Estudiantes con *Faltas Continuas* de acuerdo a Cantidad de Asignaturas del CFG

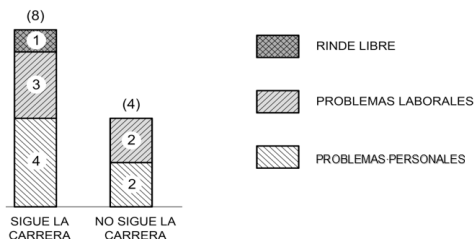


## Motivos de Inasistencia a clases y Continuidad en los Estudios

De los/las 18 estudiantes en la categoría *Faltas continuas* fue posible comunicarse con 12 (66,67%). Respecto de la *Continuidad en los Estudios*, a un mes de comenzado el cursado se encontró que el 79,60 % de los/as estudiantes **Continúan sus Estudios**, el 8,16% **No continúan sus Estudios**, mientras que el 12,24% **No fue posible contactar** para saber qué intención tenían respecto de su cursado.

Los *Motivos de Inasistencia* a clases que estos/as estudiantes mencionaron se relacionaron con **Problemas Personales** o **Problemas Laborales**, a excepción de un caso en que el/la entrevistado/a decidió rendir en condición de libre. A la vez, se indagó en las entrevistas acerca la *Continuidad en los Estudios* de estos/as estudiantes. De los/las 6 estudiantes que se ubicaron en la categoría **Problemas Personales**, 4 **Continúan sus Estudios** (66,70%), mientras que 2 **No continúan sus Estudios** (33,30%). Por su parte, de los/as estudiantes en la categoría **Problemas Laborales**, 3 **Continúan sus Estudios** (60%), mientras que 2 **No continúan sus Estudios** (40%). Estos resultados se muestran gráficamente en la Figura 6.

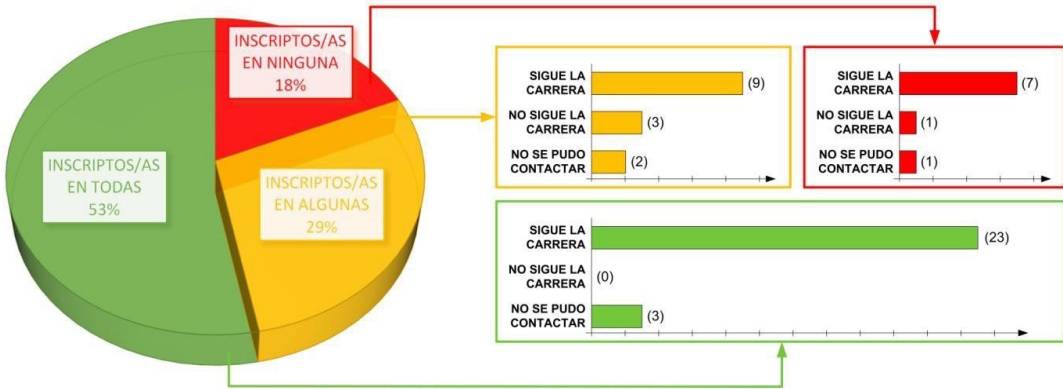
**Figura 6 -** Distribución de estudiantes de acuerdo a Motivos de Inasistencias y Continuidad en los Estudios



## Recursantes del CFG y asignaturas disciplinares

Se analizó también la *Continuidad en los Estudios* en relación a la variable *Cantidad de asignaturas disciplinares*. El análisis descriptivo de datos muestra que un 53% de los/as estudiantes recursantes del CFG están inscriptos/as en **Todas las asignaturas disciplinares**, el 29% están inscriptos/as en **Algunas asignaturas disciplinares**, mientras que el 18% no están inscriptos/as en **Ninguna asignatura disciplinar**. Los resultados que se presentan en la Figura 7.

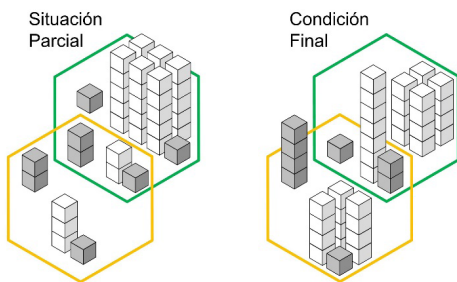
Figura 7 - Distribución de inscriptos/as en asignaturas disciplinares y Continuidad en los Estudios



### Situación parcial y condición final en el CFG

Para evaluar las trayectorias de cursado, se comparó la situación parcial de los/as estudiantes recursantes del CFG, es decir, la variable *Asistencia a Clases*, con la variable *Condición Final* alcanzada en las asignaturas del CFG. Esta comparación mostró que la regularidad en la asistencia no implica necesariamente alcanzar la condición final de **Regular**. Estos resultados se muestran en la Figura 8, donde se observa que pese al 86,05% (37/43) que asistió regularmente al menos a una asignatura, sólo el 60,47% (26/43) consiguió la condición de **Regular**.

Figura 8 - Dinámica de situación parcial a condición final

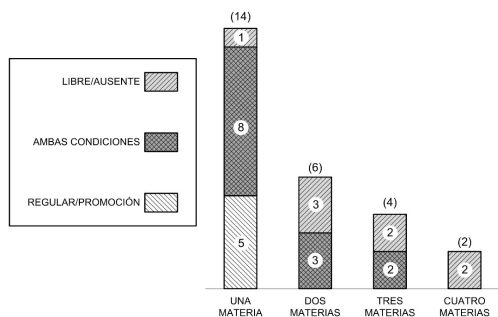


### Impacto de CFG sobre el cursado disciplinar

Finalmente, se evaluó el impacto del dictado del CFG en el segundo cuatrimestre sobre el desempeño de los/as estudiantes en sus respectivas carreras. Para ello, se analizó la variable *Condición Final* obtenida en las asignaturas disciplinares en función de la cantidad de asignaturas cursadas del CFG. El primer análisis consistió en verificar la variable *Condición Final* que obtuvieron los/as estudiantes inscriptos/as en *Todas las asignaturas disciplinares* (26 en total), en función de la cantidad de asignaturas del CFG que cursaron simultáneamente. Esto se muestra en la Figura 9, donde el eje vertical se refiere a la variable *Condición Final* en las asignaturas disciplinares y el eje horizontal se refiere a la cantidad de asignaturas del CFG cursadas en simultáneo. Esta figura indica que a mayor cantidad de asignaturas cursadas en el CFG aumenta la dificultad para regularizar/promocionar asignaturas disciplinares.

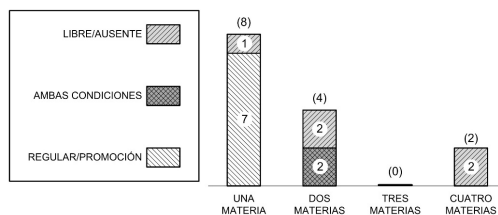


**Figura 9** - Condición final inscriptos/as en Todas las asignaturas disciplinares en función de Cantidad de asignaturas del CFG cursadas en simultáneo



Considerando que la cantidad de asignaturas que un/a estudiante cursa durante un cuatrimestre puede influir en su desempeño, se replicó el análisis mencionado anteriormente para los/as estudiantes que inscriptos/as en *Algunas asignaturas disciplinares*. Estos resultados se muestran en la Figura 10, donde se observa la misma tendencia que en el análisis anterior, incluso para los/as inscriptos/as en *Algunas asignaturas disciplinares*.

**Figura 10** - Condición final inscriptos/as en Algunas asignaturas disciplinares en función de Cantidad de asignaturas del CFG cursadas en simultáneo



## Conclusiones

Los resultados de este trabajo permiten identificar el peso de dos dimensiones relacionadas con la trayectoria académica de los/as ingresantes de la Universidad Nacional de

Rafaela durante su primer año de trayecto universitario: *asistencia a clases y cantidad de asignaturas cursadas*, y la combinación entre estas. Su análisis, realizado en dos momentos diferentes del cuatrimestre (a un mes de comenzadas las clases y al finalizar las mismas), permitió encontrar la dinámica de ciertos patrones a lo largo del cursado.

El análisis de *Asistencias a Clases del CFG* mostró trayectorias muy disímiles en los/as 49 estudiantes que recursaban el CFG. Estas diferencias se relacionaron fundamentalmente con la variable *Cantidad de Asignaturas del CFG* en las que estaban inscriptos/as. Se observó que el 90% de los/as estudiantes inscriptos/as en **tres o cuatro asignaturas del CFG** presentaban serias dificultades para sostener el cursado. Asimismo, de los/as 31 estudiantes ubicados exclusivamente en la categoría **Asiste Regular**, 30 (96,77%) estaba inscripto/a en **una o dos asignaturas del CFG**.

La continuidad en la asistencia a clases es un indicio relevante para analizar en la trayectoria académica, considerándose un factor que predice el rendimiento. Tejedor (2003) sostiene que los/las estudiantes que asisten asiduamente a clases superan en mayor porcentaje la asignatura. No obstante, los resultados presentados mostraron que, si bien la regularidad en la asistencia fue un factor potenciador para alcanzar la condición final de **Regular**, no resultó suficiente.

Finalmente, se consideró el impacto del dictado del CFG en el segundo cuatrimestre sobre el desempeño de los/as estudiantes en sus respectivas carreras. El análisis de la variable *Condición Final* obtenida por los/as estudiantes en las asignaturas disciplinares mostró una mayor dificultad para regularizar/promocionar asignaturas disciplinares conforme aumentaba la cantidad de asignaturas cursadas en el CFG.

Del recorrido estadístico realizado, se desprenden una serie de sugerencias e inter-

rogantes para continuar trabajando. Por un lado, se evidencia la necesidad de incluir las dimensiones *asistencia a clases y cantidad de asignaturas cursadas* en el seguimiento de las trayectorias de los/as estudiantes, para identificar tempranamente los riesgos de abandono durante el primer año. Por otro lado, se considera relevante profundizar sobre los motivos de inasistencia de los/as estudiantes, ya que esta información puede orientar las acciones futuras. Asimismo, es necesaria la incorporación de otras dimensiones tales como la carga académica (entendida como la cantidad de asignaturas que cursa un/a estudiante conjuntamente con el tiempo autónomo destinado al estudio) y las características propias de los/as estudiantes que puedan ubicarles en un lugar de mayor vulnerabilidad frente a la continuidad de sus estudios (por ejemplo: género, clase social, etnia, lugar de residencia, familiares a cargo). Estas consideraciones se encuentran en la misma línea de trabajo de otras instituciones

de Educación Superior que vienen abordando la temática. Ejemplo de ello son los Sistemas de Alertas Tempranas, que permiten identificar de manera incipiente a estudiantes con factores de riesgo o vulnerabilidad, tales como los utilizados por Guines Molino (2016) en la Universidad de Talca (Chile) y por Carvajal Olaya et al. (2013) en la Educación Superior colombiana.

Por último, consideramos que el abordaje de esta problemática desde una universidad de reciente creación, tal como lo es la Universidad Nacional de Rafaela, aporta un valor adicional como ámbito de estudio ya que permitirá el abordaje del fenómeno desde los inicios de la vida institucional y académica tanto de los/as estudiantes como de la propia institución. Ello implica producir ciencia situada, que contemple el contexto de producción y que se asiente sobre bases democráticas y solidarias (CICHOSKI; RUBIN-OLIVEIRA, 2018).

## REFERENCIAS

- CARVAJAL OLAYA, P.; MONTES GARCÍA, H.; TREJOS CARPINTERO, Á.; CÁRDENAS, J. Sistema de Alertas Tempranas: una herramienta para la identificación de riesgo de deserción estudiantil, seguimiento académico y monitoreo a estrategias. **Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior**. Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/914>. Acceso en: 12 set. 2019.
- CHIECHER, A. Ingreso universitario y prevención del abandono. Usos posibles y potencialidades de los contextos virtuales, *In: PANAIÁ, M. (coord.). Universidades en cambio ¿Generalistas o profesionalizantes?* 1ed, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 11-134, 2015.
- CICHOSKI, P.; RUBIN-OLIVEIRA, M. Universidade em contextos emergentes: o processo de internacionalização da UTFPR. **Revista Perspectiva**, v. 42, n.160, p. 07-17, 2018.
- DONOSO, S.; SCHIEFELBEIN, E. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. **Estudios Pedagógicos**, v.33, n 1, pp. 7-27, 2007. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>.
- EZCURRA, A. **Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias**. Universidad de San Pablo, 2006. *E-book*.

EZCURRA, A. **Igualdad en la Educación superior**: un desafío mundial Instituto de Estudios y Capacitación. Buenos Aires. Universidad Nacional General Sarmiento, 2011.

GAVILÁN, M.G.; CHA, R. T.; QUILES, C.H. Abandono Universitario. Un Problema en Discusión. In: III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. **Anais** [...]. Buenos Aires, pp. 239-243, 2011. Disponible en: <https://www.academica.org/000-052/478.pdf>. Acceso en: 12 set. 2019.

GUINES MOLINO, S. Sistema de Alerta Temprana para la deserción Universitaria. **Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa**, 2016. Disponible en: [http://telescopi.utralca.cl/archivos/sistema\\_alerta\\_temprana\\_para\\_la\\_desercion\\_universitaria.pdf](http://telescopi.utralca.cl/archivos/sistema_alerta_temprana_para_la_desercion_universitaria.pdf). Acceso en: 15 mar. 2018.

GOLDENHERSH, H.; CORIA, A.; SAINO, M. Deserción estudiantil: Desafíos de la Universidad Pública en un horizonte de inclusión. **Revista Argentina de Educación Superior**, v. 3, p. 96-120, 2011.

KAP, M.; MERTENS, V. Análisis sobre deserción universitaria. Aproximaciones a las representaciones sociales sobre deserción de actores institucionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata y líneas para propuestas de gestión. XVII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. **Anais** [...] Mar del Plata, 2017. Disponible en

<http://nulan.mdp.edu.ar/2806/1/kap-mertens-2017.pdf>. Acceso en: 12 set. 2019.

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206, 2006. Disponible en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>. Acceso en: 12 set. 2019.

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24.521, 1995. Disponible en:

<http://www.secgral.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/docs/Ley-24521-de-Educacion-Superior.pdf>. Acceso en: 12 set. 2019.

PANAIA, M. (coord.) **Abandonar la Universidad con o sin título**. Buenos Aires-Madrid: Miño y Dávila. 2013.

PAOLONI, P. Abandono y permanencia en Carreras de Ingeniería. Un estudio orientado a detectar factores de riesgo y fortalezas entre los ingresantes, In: PANAI, M. (coord.) **Universidades en cambio ¿Generalistas o profesionalizantes?** 1. ed., Buenos Aires, Miño y Dávila, p. 165-158, 2015.

TEDESCO, J. Mejorar la enseñanza para democratizar la universidad. Una hipótesis de trabajo. **Política Universitaria**, p. 32-34, 2014.

TEJEDOR, F. El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. **Revista Española de Pedagogía**, v. 61, n. 224, p. 5-32, 2003.

TINTO, V. **Promoting student retention and success: lessons learned**. Dissertation Higher Education Academy Conference on Innovations in Student Success, 2006.

VAIRA, S.; AVILA, O.; RICARDI, P.; BERGESIO, A. Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión. **Revista FABICIB**, v. 14 pp. 107-115, 2010. Disponible en: <https://doi.org/10.14409/fabicib.v14i1.856> Acceso en: 12 set 2019.

